

## INFORME FINAL

### SOBRE LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS/PROGRAMAS FINANCIADOS CON FONDOS DEL PACTO DE ESTADO EN MATERIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA EL CURSO 2020/2021

**CENTRO EDUCATIVO: IES PEDRO MUÑOZ SECA  
(PUERTO DE SANTA MARÍA, CÁDIZ)**

**Denominación de cada proyecto/programa, e indicación del coste de cada uno:**

**- TALLERES DE PREVENCIÓN DE VG Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN IES PEDRO MUÑOZ SECA (PUERTO DE SANTA MARÍA, CÁDIZ) (5 talleres de 1 horas de duración. Importe total líquido percibido 431,80 €).**

#### **1. Resumen de su contenido:**

**- TALLERES DE PREVENCIÓN DE VG Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO:**

**“DESIGUALDADES Y PELIGROS EN LA RED” DIRIGIDOS A ALUMNAS Y ALUMNOS DE 1º Y 2º DE ESO**

*En este curso 2020-2021 se ha realizado la misma actividad para 1º y 2º de ESO y sus correspondientes líneas. Dada la situación particular de COVID- 19 los talleres se han realizado telemáticamente, conectándose de manera simultánea las personas docentes y el alumnado, pudiendo así interactuar con preguntas sobre la materia ofrecida.*

***La plataforma utilizada ha sido BB COLLABORATE***

Objetivo del taller: dotar al alumnado de herramientas de análisis para la detección de los peligros de los que pueden ser víctimas a través de internet (redes sociales, Apps, juegos online) promoviendo, a su vez, relaciones equitativas de pareja.

Metodología a emplear: telemática y participativa, de promoción de la capacidad de análisis y gestión de las respuestas en situaciones de riesgo.

Descripción: se presentó un PowerPoint con contenido introductorio que planteaba al grupo el uso que actualmente le damos a internet. Se les consultó sobre las redes sociales que utilizan con mayor frecuencia. Posteriormente se continuó aportando información sobre los delitos vinculados a la difusión de fotografías o conversaciones privadas/ públicas a las que podemos tener acceso, promoviendo el buen uso de los medios digitales.

Se trabajaron las desigualdades de género en el uso de las nuevas tecnologías a través de conversaciones simuladas de pareja, con el fin de que pudieran identificar comportamientos de manipulación, victimismo y control, fomentando así relaciones de pareja equitativas.

Para finalizar, se expusieron diversas situaciones de peligro de las cuales pueden ser víctimas a través de internet: juegos online, Apps, redes sociales... como el grooming, sexting, phishing o las consecuencias de la tecnoadicción. .

*Se adjunta contenido en PDF de la presentación.*

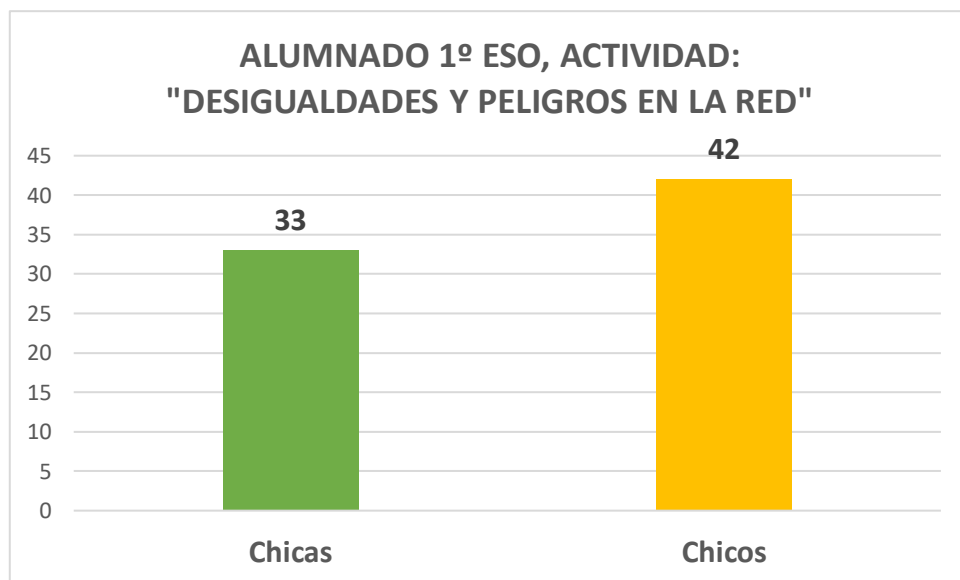
## 2. Fecha de su puesta en marcha y de realización, así como su grado de ejecución

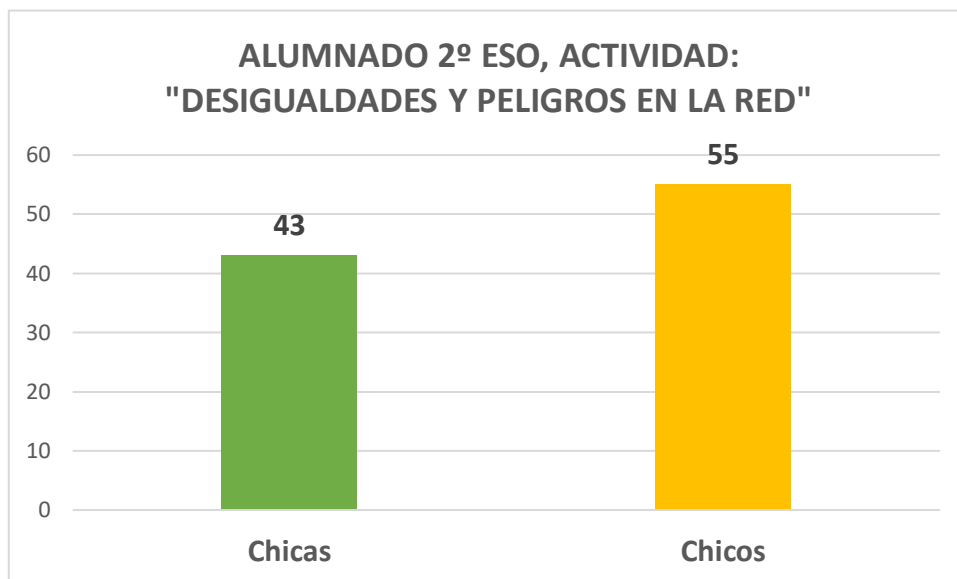
CALENDARIZACIÓN Y PUESTA EN MARCHA DE LAS ACTIVIDADES		
Fecha	22/03/2021	23/03/2021
Nombre del taller	“Desigualdades y peligros en la red”	“Desigualdades y peligros en la red”
Curso destinatario y horario de ejecución	1º ESO A- 9:15/10:15 horas	2º ESO A y B- 10:15/11:15 horas
	1º ESO B 10:15/ 11:15 horas	2º ESO C y D- 10:15/11:15 horas
	1º ESO C 11:45/ 12:45 horas	(dos monitoras de manera simultánea)
Grado de cumplimiento de la actividad	100%	100%

### 3. Datos estadísticos sobre el impacto del desarrollo del proyecto en la población beneficiaria:

#### TALLERES DE PREVENCIÓN DE VG Y PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN IES "PEDRO MUÑOZ SECA"

Los talleres se impartieron a 1º y 2º de ESO, distribuyéndose del siguiente modo:





A pesar de las dificultades que puede plantear una formación telemática con un grupo de personas jóvenes, la participación ha sido muy positiva y enriquecedora. El alumnado preguntó dudas respecto a situaciones en las que desconocen o tenían dudas respecto si podían estar cometiendo un delito por compartir determinado contenido a través de la red. Realizaron consultas sobre cómo proceder en caso de que fueran víctimas de un acoso a través de redes sociales, contenido que se reforzó con la presentación ofrecida.

Algunas chicas también expresaron que han visto en terceros o sufrido, alguna situación desigualitaria a través de internet:

- Insultos en juegos online por ser chicas.
- Control a través de la pareja (caso de amistades).
- Intentos de conectar y entablar conversaciones personas adultas no conocidas.

Se detectó, en la totalidad del alumnado participante, una consciencia sobre ciertos peligros de los que pueden ser víctimas en la red, a la par que existía un desconocimiento sobre los procesos a seguir en esos casos para denunciar y parar dichos actos.

Como conclusión general respecto a los contenidos referentes a la equidad en las relaciones de pareja, el alumnado es consciente de que repetimos patrones machistas y de que aún queda camino por recorrer para conseguir una igualdad real y efectiva. Por este motivo, consideramos necesario dotar de continuidad a estas acciones.

#### 4. Resultados y grado de consecución de los objetivos previstos:

La aceptación de los talleres ha sido especialmente positiva, siendo valoradas muy positivamente por todo el alumnado y profesorado que estuvo presente en las mismas.

Los objetivos en relación a las y los adolescentes:

- Promover acciones y actitudes de respeto a terceros en redes sociales.
- Dotar al alumnado de nociones básicas para protegerse mientras hacen uso de internet y juegos online.
- Reforzar valores igualitarios que les permitan construir relaciones basadas en el respeto.
- Desterrar estereotipos de género a edades en las que inician relaciones sentimentales.
- Fomentar una actitud de análisis y de crítica ante situaciones desiguales de nuestro día a día.

**En relación a estos objetivos, estimamos que se han alcanzado, existiendo una alta participación por parte de todo el alumnado aún siendo la actividad vía telemática.**

#### 5. Observaciones.

**El personal encargado de ejecutar las actividades planificadas ha emitido su factura en relación a todos los talleres.**

**Fdo. Dña. Sandra Tornero Moreno como trabajadora social colegiada nº 1392 profesional que ha impartido los talleres.**

**Don José Ojeda Díaz certifica la veracidad de todos los datos reflejados en el presente Informe.**

**En El Puerto de Santa María (Cádiz) a 17 de abril de 2020**