

En base a la *Resolución de 24 de abril de 2020, de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, por la que se adoptan medidas excepcionales referidas a la flexibilización de determinados aspectos de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen especial*, publicada el 29 de abril de 2020, y reunido el departamento de sanitaria el xxx de mayo de 2020, a las xxx horas, se adoptan las siguientes modificaciones de las programaciones didácticas.

PROFESORADO PARTICIPANTE:

- M^a BELÉN ACEDO HERNÁNDEZ
- ANTONIO MOSTEIRÍN PÉREZ
- MÓNICA BENITO CRESPO
- M^a ASUNCIÓN SÁNCHEZ LÓPEZ
- M^a JOSÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ
- PURA FERNÁNDEZ GÓMEZ
- JOSÉ LÓPEZ ORZÁEZ
- ROCÍO ALMUDENA LÓPEZ SEPÚLVEDA
- ELENA SARA PRO LOZANO
- NOELIA GAMAZA MORALES
- EVA M^a TORNÉ CAMACHO
- PATRICIA GARCÍA CRUZ

MODIFICACIONES POR CICLO Y MÓDULO PROFESIONAL:

1º HIGIENE BUCODENTAL

MÓDULO	ESTUDIO DE LA CAVIDAD ORAL	
PROFESOR/A	M ^a ASUNCIÓN SÁNCHEZ LÓPEZ	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 6: PATOLOGÍA ORAL.PROCESOS PATOLÓGICOS QUE SE LOCALIZAN EN LA CAVIDAD ORAL. UD 7: PATOLOGÍAS SISTÉMICAS CON REPERCUSIÓN ORAL.FARMACOLOGÍA ODONTOLÓGICA UD 8: IDENTIFICACIÓN DE FACTORES D RIESGO EN PACIENTES ESPECIALES
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● RA6. Identifica alteraciones propias de la cavidad bucodental, relacionándolas con sus características patológicas:(UD 6) <ol style="list-style-type: none"> a) Se han clasificado las lesiones elementales de la mucosa bucodental. b) Se han identificado lesiones en los tejidos dentarios. c) Se han descrito las neoformaciones benignas bucodentales. d) Se han clasificado las enfermedades bacterianas, víricas y fúngicas de la cavidad bucal. e) Se ha descrito la patología dentaria pre-eruptiva y post-eruptiva. f) Se han enumerado los traumatismos dentales y esqueléticos. g) Se han clasificado los tipos de maloclusión dental y sus consecuencias clínicas. h) Se han enumerado las manifestaciones bucodentales en la exploración del cáncer bucodental.. i) Se han descrito las posibilidades preventivas y terapéuticas en cada caso.. <ul style="list-style-type: none"> ● RA7. Identifica alteraciones de la cavidad bucodental relacionándolas con patología sistémica.(UD 7) <ol style="list-style-type: none"> a) Se han identificado los datos significativos patológicos bucodentales y extraorales de la anamnesis de la historia clínica. b) Se han descrito patologías sistémicas con repercusión directa en el sistema estomatognático. c) Se han relacionado signos y síntomas bucodentales con la afectación del estado general del paciente. d) Se han descrito las lesiones patognomónicas de mucosa bucodental, lingual y de tejidos blandos en las enfermedades de origen extra bucodental. e) Se han identificado lesiones secundarias del cáncer en la cavidad bucodental.

		<p>f) Se han descrito los principales fármacos de tratamiento odontológico y fármacos cuyos efectos secundarios comprometan la salud bucodental.</p> <p>g) Se han relacionado signos y síntomas bucodentales vinculados al envejecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RA8. Identifica factores de riesgo en pacientes especiales, relacionándolos con la asistencia prestada.(UD 8). <p>a) Se han descrito las enfermedades sistémicas que condicionarán el tratamiento odontológico.</p> <p>b) Se han clasificado tratamientos dentales según el riesgo de sangrado y su repercusión en pacientes anticoagulados.</p> <p>c) Se ha descrito el correcto manejo del paciente anticoagulado en operatoria dental.</p> <p>d) Se han clasificado los procedimientos dentales en los que está indicada la profilaxis antibiótica de endocarditis infecciosa.</p> <p>e) Se han diseñado protocolos de actuación odontológica en situaciones especiales como embarazo, encamados y drogodependencias.</p> <p>f) Se han descrito los tipos de discapacidades y sus consideraciones terapéuticas.</p> <p>g) Se ha diseñado un plan de tratamiento individualizado en función de las condiciones fisiológicas y patológicas del paciente.</p> <p>h) Se han descrito las posibilidades preventivas y terapéuticas en cada caso.</p>
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: , clases virtuales a través de llamadas, tutorías y resolución de dudas en el chat de grupo, realización de trabajos,, realización de cuestionarios, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS y forms ● Correo electrónico
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>NINGUNO</p>

PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS y correo electrónico. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo. Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados</p>

MÓDULO	EXPLORACIÓN DE LA CAVIDAD ORAL	
PROFESOR/A	Patricia García Cruz	
CONTENIDOS	CONTENIDOS	U.D. 7. Protección radiológica en la clínica dental.

PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	(enumerar)	U.D. 8. Aplicación de las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental. U.D. 9. Actitudes y estados emocionales del paciente.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno se verá afectado, ya que podrá realizarse una aproximación teórico-práctica a estos contenidos asociados a cada Resultado de aprendizaje. En cualquier caso, los resultados de aprendizajes (junto con todos sus criterios de evaluación) que se van a trabajar este trimestre son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - RA 5: Aplica medidas de radioprotección y calidad del radiodiagnóstico dental, interpretando la normativa específica (U.D. 7) - RA 6: Aplica las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.(U.D. 8) - RA 7: Identifica actitudes y estados emocionales en pacientes, aplicando principios básicos de psicología general. (U.D. 9)
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación. Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento. Entre las actividades propuestas destacan: visualización de vídeos, clases virtuales a través de llamadas, tutorías y resolución de dudas en el chat de grupo, realización de infografías, carteles, cuadernos de trabajo, realización de cuestionarios, etc. Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones: <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS y forms ● Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google. ● Google Hangout, Hangout meet (chat de grupo) ● Quizziz, Kahoot, y diversas aplicaciones afines.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno, todos se adaptan a la formación a distancia.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno, todos se adaptan a la formación a distancia.

<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realización de actividades y trabajos relacionados con el Resultado de Aprendizaje que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS, pudiéndose utilizar si es necesario la plataforma de Google Classroom. 2. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades. 3. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>
---	--

MÓDULO	INTERVENCIÓN BUCODENTAL	
PROFESOR/A	ELENA SARA PRO LOZANO	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	<p>U.D.6. El sellado de fosas y fisuras. RA1. U.D.7. El pulido de restauraciones dentales. RA5</p>
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>RA 1. Realiza sellados de fosas y fisuras, relacionándolas con las características de las superficies dentarias.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las superficies dentarias que hay que sellar. b) Se han diferenciado los tipos de material sellador. c) Se ha preparado el material para colocar el sellador. d) Se ha aislado el campo operatorio. e) Se ha acondicionado la superficie dentaria que hay que tratar. f) Se ha aplicado el material sellador mediante las técnicas pertinentes. g) Se han definido los criterios de supervivencia del sellador. h) Se han cumplido los criterios de calidad en todas las fases del sellado.

		<p>RA 5. Efectúa el pulido de obturaciones dentarias, seleccionando las técnicas correspondientes.</p> <p>a) Se han identificado las superficies dentarias que se van a pulir. b) Se han definido los criterios que justifican el pulido de las obturaciones c) Se han identificado los tipos de materiales que hay que pulir. d) Se ha clasificado el instrumental abrasivo según el material que hay que pulir. e) Se ha preparado el material necesario para realizar el pulido. f) Se ha seleccionado la velocidad de rotación y la refrigeración. g) Se ha realizado el pulido de obturaciones. h) Se ha verificado que la superficie pulida no interfiere en la oclusión.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<ul style="list-style-type: none"> • En las clases on line uso de la plataforma Google Classroom 100 % de la enseñanza (para colgar material y actividades). • Clases por videollamadas grupales utilizando Skype donde se le realiza una presentación con opción a que puedan realizar preguntas. • Visualización de vídeos con preguntas a través de Edpuzzle y verificación del trabajo del alumnado on line. • Realización de fichas interactivas para el alumnado a través de • Utilización de la pizarra digital Whiteboard para aclarar contenidos Liveworksheets • Facilitar videotutoriales en Youtube para el acceso a las aplicaciones y dudas en actividades. • Resolución de dudas a través del correo electrónico asociado a Classroom
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	<p>U.D.5. Aplicación de fluoruros tópicos (contenidos prácticos). RA2. U.D.6. El sellado de fosas y fisuras (contenidos prácticos).RA1. U.D.7. El pulido de restauraciones dentales (contenidos prácticos).RA5.</p>
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>RA 2. Aplica fluoruros tópicos, describiendo tipos y técnicas de aplicación.</p> <p>d) Se ha preparado el material necesario para realizar una aplicación de flúor en cubetas. f) Se ha realizado la aplicación de flúor en cubetas.</p> <p>RA 1. Realiza sellados de fosas y fisuras, relacionándolas con las características de las superficies dentarias.</p> <p>c) Se ha preparado el material para colocar el sellador y se ha aislado el campo operatorio. d) Se ha acondicionado la superficie dentaria que hay que tratar. e) Se ha aplicado el material sellador mediante las técnicas pertinentes cumpliéndose los criterios de calidad en todas las fases.</p>

		<p>RA 5. Efectúa el pulido de obturaciones dentarias, seleccionando las técnicas correspondientes.</p> <p>f) Se ha seleccionado la velocidad de rotación y la refrigeración.</p> <p>g) Se ha realizado el pulido de obturaciones y verificado que la superficie pulida no interfiere en la oclusión.</p>
<ul style="list-style-type: none"> TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> La evaluación se ha adaptado a la metodología on line, pero se han sustituido exámenes presenciales por exámenes on line test y preguntas cortas con Google Forms y tiempo limitado (Timify.me). Las tareas evaluables, las cuales han sido entregadas en la plataforma, se han calificado a través de rúbricas con unos criterios prefijados (Infografías, protocolos, fichas interactivas, vídeos con preguntas, actividades teóricas de repaso etc). Los alumnos que no se habían presentado a los exámenes prácticos han sido evaluados mediante un examen oral. La calificación final del módulo se realizará mediante la media ponderada de los R.A de la 1º y 2º evaluación. Sólo se incluirá la 3º evaluación en la calificación final para mejorar la nota. 	

MÓDULO	FISIOPATOLOGÍA GENERAL	
PROFESOR/A	MÓNICA BENITO CRESPO	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 7. Reconocimiento de los trastornos hemodinámicos y vasculares. UD 8. Reconocimiento de los trastornos de la alimentación y el metabolismo.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>RA7: Reconoce trastornos hemodinámicos y vasculares, relacionando sus alteraciones con enfermedades humanas de gran morbilidad y alta mortalidad.</p> <p>a) Se ha descrito el mecanismo fisiopatológico del edema. b) Se ha detallado el proceso de formación de un trombo. c) Se ha definido la embolia. d) Se han explicado las repercusiones orgánicas del bloqueo del riego sanguíneo en el tromboembolismo. e) Se han descrito las características de la cardiopatía isquémica. f) Se han descrito las características de la embolia pulmonar. g) Se han relacionado los trastornos hemodinámicos con los accidentes cerebrovasculares.</p>

		<p>RA8: Reconoce trastornos endocrinos-metabólicos y de la alimentación, relacionándolos con manifestaciones de patologías comunes.</p> <p>a) Se han detallado los aspectos cuantitativos y cualitativos de la alimentación normal. b) Se han definido las características de las alteraciones fisiopatológicas endocrino-metabólicas más frecuentes. c) se han descrito las consecuencias fisiopatológicas de las carencias alimenticias. d) Se han explicado las características de la obesidad. e) Se ha analizado el proceso fisiopatológico de la diabetes. f) Se ha analizado el proceso metabólico de los lípidos. g) Se han detallado las repercusiones orgánicas del exceso de colesterol.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: de desarrollo de contenidos, visualización de vídeos, clases virtuales, resolución de dudas, realización de cuestionarios, entre otras.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google forms. - Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO

<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma Google Classroom. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma Google Classroom. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. <p>Las actividades, exámenes y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no realicen las actividades ni los exámenes, aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>
---	--

MÓDULO	PRIMEROS AUXILIOS	
PROFESOR/A	Eva María Torné Camacho.	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 8 ATENCIÓN BÁSICA EN HERIDAS HEMORRAGIAS Y ASFIXIAS. UD 9 ATENCIÓN EN LESIONES POR AGENTES QUÍMICOS Y BIOLÓGICOS. UD 10 ATENCIÓN INICIAL EN PATOLOGÍAS ORGÁNICAS DE URGENCIAS
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>RA2: Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.</p> <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>F) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>G) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos , químicos y biológicos.</p> <p>H) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencias.</p> <p>J) Se han especificado caso o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p> <p>RA1: Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.</p>

		<p>CRITERIO DE EVALUACIÓN: m) se ha descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragia.</p>
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo y colaborativo del alumnado (tareas para que trabaje en pequeños grupos), proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: visualización de vídeos, clases virtuales a través de llamadas, tutorías y resolución de dudas en el chat de grupo, realización de infografías, carteles, cuadernos de trabajo, realización de cuestionarios, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● videoconferencias por TEAMS ● Correo electrónico. ● Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google. ● Google Hangout. ● Plataformas para trabajo colaborativo como padlet, blogger google, infografías por documento google compartido por varios alumnos (trabajo en pequeño grupo). ● Quizziz, Kahoot, y diversas aplicaciones afines.
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Ninguno, todos se adaptan a la formación a distancia.</p>
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>Ninguno, todos se adaptan a la formación a distancia.</p>
<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º</p>		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma Google Classroom. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo.

o 2º trimestre.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma Google Classroom. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. <p>Las actividades, exámenes y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no realicen las actividades ni los exámenes, aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>
-----------------	---

2º HIGIENE BUCODENTAL

MÓDULO	RECEPCIÓN Y LOGÍSTICA	
PROFESOR/A	MÓNICA BENITO CRESPO	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 6. Organiza la adquisición y almacenamiento de material, aplicando técnicas de gestión. UD 7. Aplica las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS (ALUMNA CON RA Y CE PENDIENTES DE LA SEGUNDA	RA6. Organiza la adquisición y almacenamiento de material, aplicando técnicas de gestión. a) Se han descrito los procesos de la compraventa y almacenamiento de productos. b) Se han identificado las características y condiciones de almacenamiento del instrumental, productos y materiales propios de una clínica dental. c) Se ha realizado el control de existencias en almacenes y áreas de trabajo.

	EVALUACIÓN)	<p>d) Se han formulado pedidos de productos y materiales según pautas establecidas y en circunstancias diferentes.</p> <p>e) Se ha comprobado en la recepción del material y los productos, las cantidades y el estado de los mismos.</p> <p>f) Se han observado las condiciones de utilización y conservación de productos y materiales.</p> <p>g) Se ha distribuido y colocado el material y los productos en los almacenes.</p> <p>h) Se ha gestionado la documentación correspondiente a la compra, venta y almacenado de productos.</p> <p>RA7. Aplica las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados y las medidas y equipos para prevenirlos.</p> <p>a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de materiales, productos, equipos e instrumental de una clínica o servicio de salud bucodental.</p> <p>b) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal y colectiva que se deben adoptar en la ejecución de las distintas actividades y en cada área del trabajo en la clínica dental.</p> <p>c) Se han identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, productos, equipos e instrumental de una clínica o servicio de salud bucodental.</p> <p>d) Se ha valorado el orden y la limpieza de las instalaciones y los equipos como primer facto de prevención de riesgos.</p> <p>e) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.</p> <p>f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: de desarrollo de contenidos, visualización de vídeos, clases virtuales, resolución de dudas, realización de cuestionarios, entre otras.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google forms.

		- Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma Google Classroom. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma Google Classroom. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. <p>Las actividades, exámenes y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo. Aquellos alumnos que no trabajen, no realicen las actividades ni los exámenes, aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>	

MÓDULO	EPIDEMIOLOGÍA EN SALUD ORAL
PROFESOR/A	MÓNICA BENITO CRESPO

<p>CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>UD 3.Obtiene datos epidemiológicos de grupos mediante encuestas, describiendo las técnicas de realización de las mismas.</p> <p>UD 4.Identifica los niveles de salud bucodental de una comunidad, interpretando resultados obtenidos en estudios epidemiológicos.</p>
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS(ALUMNA CON RA Y CE PENDIENTES DE LA PRIMERA Y SEGUNDA EVALUACIÓN)</p>	<p>RA3. Obtiene datos epidemiológicos de grupos mediante encuestas, describiendo las técnicas de realización de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las características y aplicaciones de los métodos para obtener información. b) Se han elaborado cuestionarios y guiones de entrevistas. c) Se han adaptado instrumentos ya diseñados para obtener datos. d) Se han aplicado técnicas de realización de entrevistas y cuestionarios para obtener datos. e) Se han extraído datos de entrevistas y cuestionarios. f) Se han consultado fuentes secundarias para obtener información. g) Se ha registrado en distintos soportes la información obtenida. h) Se ha verificado la calidad de los datos obtenidos. i) Se han realizado procedimientos de entrenamiento y calibración de examinadores. j) Se han resuelto las posibles incidencias, respetando las normas y los protocolos establecidos. <p>RA4. Identifica los niveles de salud bucodental de una comunidad, interpretando resultados obtenidos en estudios epidemiológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han identificado métodos de evaluación de datos de estudios epidemiológicos. b) Se han aplicado procedimientos de tabulaciones de datos. c) Se ha realizado el cálculo y análisis estadístico de datos. d) Se han evaluado indicadores para describir el estado y la evolución de salud de una comunidad. e) Se han elaborado informes con los resultados de estudios epidemiológicos. f) Se han formulado hipótesis sobre posibles causas y consecuencias de las alteraciones encontradas. g) Se han comparado los resultados obtenidos con los de otras investigaciones. h) Se han respetado los protocolos y normas de trabajo establecidos.
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un</p>

		<p>papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: de desarrollo de contenidos, visualización de vídeos, clases virtuales, resolución de dudas, realización de cuestionarios, entre otras.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Google forms. - Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma Google Classroom. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma Google Classroom. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. <p>Las actividades, exámenes y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no realicen las actividades ni los exámenes, aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>

MÓDULO	EDUCACIÓN PARA LA SALUD ORAL	
PROFESOR/A		
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 7: INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD BUCODENTAL, COMUNICACIÓN, INFORMACIÓN Y MOTIVACIÓN. UD 8: INFORMACIÓN SOBRE LA SALUD BUCODENTAL: ENFOQUES METODOLÓGICOS. UD 9: IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. UD 10: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<ul style="list-style-type: none"> ● RA4: Informa sobre salud bucodental a personas y grupos, analizando técnicas adaptadas a sus características y motivación(UD 7 Y UD 8) <ol style="list-style-type: none"> a) Se han identificado las técnicas de comunicación, sus fases y requisitos. b) Se han determinado las características de las personas que van a recibir la información. c) Se ha informado de forma clara, correcta y adaptada en diferentes situaciones. d) Se han caracterizado las técnicas de motivación, sus fases y requisitos. e) Se han identificado los valores más motivadores para las personas y los grupos implicados. f) Se han aplicado técnicas de motivación y refuerzo en distintas situaciones. g) Se han aplicado técnicas para comprobar el nivel de comprensión de las personas o grupos receptores. h) Se han identificado las técnicas y los fundamentos más básicos de modificación de comportamiento en el ámbito de la promoción de la salud bucodental. i) Se ha mostrado respeto por personas con planteamientos y forma de vida diferentes. <ul style="list-style-type: none"> ● RA5: Implementa actividades de educación y promoción de salud bucodental, seleccionándolas en función de las características de los grupos.(UD 9) <ol style="list-style-type: none"> a) Se han interpretado los objetivos de distintas campañas de promoción de la salud y la metodología.) Se han respetado las fases de aplicación de programas de educación sanitaria. c) Se han utilizado distintos recursos, como materiales impresos, audiovisuales o aplicaciones informáticas, entre otros. d) Se han adaptado los recursos a las características de las personas y grupos receptores. e) Se han desarrollado actividades de promoción de la salud. f) Se han aplicado técnicas de animación y dinámica de grupos para conseguir la implicación y la colaboración

		<p>de la población.</p> <p>g) Se han respetado los tiempos marcados en la planificación realizada.</p> <p>h) Se han resuelto adecuadamente situaciones no previstas.</p> <p>i) Se ha manifestado interés por el trabajo en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● RA6: Aplica técnicas de evaluación de programas de educación para la salud, relacionando los objetivos con los resultados obtenidos.(UD 10) <p>a) Se han identificado instrumentos para la evaluación de actividades.</p> <p>b) Se han formulado criterios para evaluar la consecución de los objetivos programados en la intervención sanitaria.</p> <p>c) Se han diferenciado los distintos instrumentos que hay que aplicar en función del objetivo de la acción evaluativa.</p> <p>d) Se han preparado instrumentos para la evaluación de actividades de educación para la salud.</p> <p>e) Se han utilizado instrumentos para evaluar las actividades desarrolladas en el programa.</p> <p>f) Se han establecido medidas correctoras y de refuerzo para casos en los que no se consiguen los objetivos previstos.</p> <p>g) Se han respetado los criterios establecidos en los protocolos de actuación.</p>
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: tutorías y resolución de dudas en el chat de grupo, realización de proyectos para la salud oral, carteles, , realización de cuestionarios,realización de trabajos, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS y forms ● Correo electrónico
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>NINGUNO</p>

<p>PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>NINGUNO</p>
<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas cortas y de desarrollo. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS y correo electrónico. 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades. 4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo. Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados</p>

<p>MÓDULO</p>	<p>CONSERVADORA, PERIODONCIA, CIRUGÍA E IMPLANTES</p>
<p>PROFESOR/A</p>	<p>ROCÍO LÓPEZ SEPÚLVEDA</p>

CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>PARA EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE JUNIO.</p> <p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, se ha propuesto un plan de trabajo al alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: resolución de dudas en el chat, realización de trabajos, realización de cuestionarios, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS y forms ● Correo electrónico
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser:

<p>tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "Forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas. b. Pruebas orales <ol style="list-style-type: none"> 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con el RA que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS y correo electrónico. 3. La profesora podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades. <p>El alumnado desconocido o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral.</p> <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumnado en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquel alumnado que no trabaje, no asista a clase ni a los exámenes aparecerá en la evaluación como no evaluado</p>

MÓDULO	PRÓTESIS Y ORTODONCIA	
PROFESOR/A	NOELIA GAMAZA MORALES	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO

	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>PARA EL PLAN DE RECUPERACIÓN DE JUNIO.</p> <p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo del alumnado, proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, se ha propuesto un plan de trabajo al alumnado, adaptado a los contenidos y RA que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: resolución de dudas en el chat, realización de trabajos, realización de cuestionarios, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS y forms ● Correo electrónico y drive
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p> <p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	

<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS: Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “Forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas. 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con el RA que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de DRIVE. 3. La profesora podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades.
---	---

MÓDULO	FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO
PROFESOR/A	<ul style="list-style-type: none"> • MÓNICA BENITO CRESPO • M^a ASUNCIÓN SÁNCHEZ LÓPEZ • ROCÍO ALMUDENA LÓPEZ SEPÚLVEDA

	<ul style="list-style-type: none"> • NOELIA GAMAZA MORALES 	
<p>CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>2. Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y con los procedimientos establecidos en la empresa.</p> <p>a) Se han reconocido y justificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> · La disponibilidad personal y temporal, las actitudes personales (puntualidad y empatía, entre otras) y profesionales (orden, limpieza y responsabilidad, entre otras). · Las actitudes ante la prevención de riesgos y la calidad en la actividad profesional. · Las actitudes relacionadas con el equipo de trabajo, sus jerarquías y la documentación de las actividades realizadas. · Las necesidades formativas para la inserción laboral en el ámbito profesional. <p>b) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales según la Ley de P.R.L.</p> <p>c) Se han puesto en marcha los EPI según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.</p> <p>d) Se respeta al medio ambiente en las actividades desarrolladas.</p> <p>e) Se ha mantenido organizado, limpio y sin obstáculos el área de trabajo.</p> <p>f) Se ha responsabilizado del trabajo asignado, interpretando y cumpliendo las instrucciones recibidas.</p> <p>g) Se ha establecido una comunicación eficaz y ha transmitido las incidencias, adaptándose a los cambios de tareas y responsabilizándose de su trabajo.</p> <p>7. Realiza actividades de educación sanitaria y de promoción de la salud bucodental, relacionándolas con los ámbitos de aplicación.</p> <p>a) Se ha obtenido información sobre el nivel de salud bucodental para la realización de actividades de promoción de la</p>

		<p>salud.</p> <p>b) Se han identificado los niveles de salud bucodental de individuos y de grupos interpretando los resultados obtenidos en estudios epidemiológicos.</p> <p>c) Se han programado actividades de educación y promoción de la salud bucodental según situaciones y personas.</p> <p>d) Se han manejado recursos para transmitir información y desarrollar acciones de educación y promoción de la salud.</p> <p>e) Se han utilizado técnicas de información y motivación adecuadas.</p> <p>f) Se ha adaptado la actividad a las personas implicadas.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>1. Identifica la estructura y organización de la empresa relacionándolas con el tipo de servicio que presta.</p> <p>a) Se ha identificado la estructura organizativa de la empresa y las funciones de cada área de la misma.</p> <p>b) Se ha comparado la estructura de la empresa con las organizaciones empresariales tipo existentes en el sector.</p> <p>c) Se han relacionado las características del servicio y el tipo de clientes con el desarrollo de la actividad empresarial.</p> <p>d) Se han identificado los procedimientos de trabajo en el desarrollo de la prestación de servicio.</p> <p>e) Se han valorado las competencias necesarias de los recursos humanos para el desarrollo óptimo de la actividad.</p> <p>f) Se ha valorado la idoneidad de los canales de difusión más frecuentes en esta actividad.</p> <p>3. Realiza actividades administrativas y de recepción, participando en la gestión.</p> <p>a) Se ha atendido a personas en la recepción y por teléfono.</p> <p>b) Se han citado pacientes y se han modificado citas.</p> <p>c) Se ha utilizado el fichero de usuarios en el soporte adecuado.</p>

	<p>d) Se ha archivado la documentación según los procedimientos establecidos en el servicio o en la clínica dental.</p> <p>e) Se ha comprobado que el nivel de existencias de los materiales es el adecuado para cubrir las necesidades del gabinete.</p> <p>f) Se ha informado al usuario sobre la intervención asistencial.</p> <p>g) Se han realizado los pedidos en el momento y en la forma establecida.</p> <p>h) Se ha almacenado y distribuido el material y los productos en las áreas correspondientes.</p> <p>i) Se han obtenido informes y resúmenes de actividades a partir de aplicaciones informáticas de gestión.</p> <p>j) Se han realizado las actividades de mantenimiento de los equipos propias de su actividad profesional.</p> <p>4. Prepara y acondiciona la consulta, teniendo en cuenta las intervenciones asistenciales programadas.</p> <p>a) Se ha comprobado el funcionamiento del equipo dental.</p> <p>b) Se han seleccionado instrumentos y materiales necesarios en función de la intervención programada.</p> <p>c) Se ha acomodado a la persona en el sillón dental según sus necesidades.</p> <p>d) Se ha informado al paciente de todo lo relativo al tratamiento que se le va a realizar.</p> <p>e) Se ha mantenido la cavidad bucodental en condiciones operativas y de iluminación adecuadas.</p> <p>f) Se ha dispensado al facultativo el instrumental necesario y con la antelación suficiente.</p> <p>g) Se ha eliminado el material desechable en las condiciones de seguridad y asepsia establecidas.</p> <p>h) Se ha limpiado, desinfectado y esterilizado el instrumental respetando las normas de manipulación y el control de contaminación.</p> <p>i) Se ha respetado la Ley de Protección de Datos de Carácter Personal.</p> <p>5. Realiza exploraciones de la cavidad bucodental según los protocolos, identificando su estado de salud o enfermedad.</p> <p>a) Se ha realizado la anamnesis.</p> <p>b) Se ha explorado la cavidad bucodental según los criterios diagnósticos y las normas de seguridad establecidas.</p> <p>c) Se han detectado anomalías y patologías comunes del aparato estomatognático.</p> <p>d) Se han registrado los datos obtenidos en la historia clínica según los códigos establecidos.</p> <p>e) Se han calculado los indicadores de salud bucodental establecidos en el procedimiento de trabajo.</p> <p>f) Se han registrado los datos obtenidos del estudio de los test salivales.</p> <p>g) Se han obtenido radiografías dentales.</p> <p>h) Se ha realizado el tratamiento digital de la imagen.</p> <p>i) Se ha realizado el revelado de las radiografías.</p>
--	---

		<p>j) Se han archivado las radiografías según las normas y criterios de la empresa.</p> <p>6. Realiza actividades asistenciales en intervención bucodental aplicando los protocolos establecidos.</p> <p>a) Se han seleccionado los equipos y el material necesarios. b) Se han sellado fosas y fisuras. c) Se han aplicado fluoruros tópicos. d) Se han pulido obturaciones. e) Se han eliminado cálculos y tinciones dentales. f) Se ha informado al usuario sobre las técnicas de higiene bucodental y la utilización de productos relacionados con la misma. g) Se ha realizado el mantenimiento de aparatos de prótesis y ortodoncia. h) Se han respetado las normas de seguridad y control de la contaminación. i) Se ha desarrollado un protocolo de revisión y seguimiento de los pacientes.</p>
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar)		

MÓDULO	PROYECTO DE HIGIENE BUCODENTAL	
PROFESOR/A	<ul style="list-style-type: none"> • MÓNICA BENITO CRESPO • M^a ASUNCIÓN SÁNCHEZ LÓPEZ • ROCÍO ALMUDENA LÓPEZ SEPÚLVEDA • NOELIA GAMAZA MORALES 	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Las alumnas elaborarán una revisión bibliográfica sobre un tema elegido por ellas y consensuado por la profesora, donde utilizarán diferentes bases de datos científicas y como gestor bibliográfico "Mendeley" Y "Zotero".
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>1. Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecen. b) Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento. c) Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.

		<p>d) Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.</p> <p>e) Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las demandas previstas.</p> <p>f) Se han determinado las características específicas requeridas al proyecto.</p> <p>g) Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de riesgos y sus condiciones de aplicación.</p> <p>h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.</p> <p>i) Se ha elaborado el guión de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.</p> <p>2. Diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.</p> <p>b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.</p> <p>c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.</p> <p>d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir, identificando su alcance.</p> <p>e) Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.</p> <p>f) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.</p> <p>g) Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha del mismo.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.</p>
--	--	---

		<p>i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la calidad del proyecto.</p> <p>3. Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implementación.</p> <p>b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.</p> <p>c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.</p> <p>d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.</p> <p>e) Se han identificado los riesgos inherentes a la ejecución, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.</p> <p>f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.</p> <p>g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la implementación.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la ejecución.</p> <p>4. Define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.</p> <p>b) Se han definido los indicadores de calidad para realizar la evaluación.</p>
--	--	--

		<p>c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.</p> <p>d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.</p> <p>e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.</p> <p>f) Se ha establecido el procedimiento para la participación de los usuarios o clientes en la evaluación y se han elaborado los documentos específicos.</p> <p>g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto, cuando este existe.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Se usarán las siguientes herramientas informáticas: Plataforma microsoft TEAMS, desde donde realizaremos tanto las clases online como la mayoría de las comunicaciones alumno/profesor, correo electrónico, Drive y Google Classroom.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar)		Los instrumentos serán fundamentalmente dos:

	<p>- El Proyecto integrado en sí mismo, que presentarán en formato electrónico.</p> <p>La exposición del mismo</p>
--	--

1º CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

MÓDULO	EL SECTOR DE LA SANIDAD EN ANDALUCÍA	
PROFESOR/A	José López Orzáez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Unidad didáctica 5: Configuración económico empresarial del sector de la sanidad en Andalucía. Unidad didáctica 6: Itinerarios ocupacionales
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>CT7.2 Analizar la configuración económico-empresarial, laboral y formativa del sector de la sanidad en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir los diferentes organismos e instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios y productos sanitarios en Andalucía y los organigramas de las empresas del sector. ● Identificar las ofertas formativas en sanidad: reglada, ocupacional y las no gestionadas por las administraciones educativa y laboral. ● Realizar un esquema de las distintas actividades que se dan dentro del sector sanitario con las ocupaciones habituales dentro de las mismas. <p>CT7.4 Identificar/analizar la oferta laboral del sector sanitario en Andalucía.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar los organismos, instituciones y empresas, públicos y privados, donde se producen las ofertas laborales dentro del sector.

		<ul style="list-style-type: none"> En un supuesto práctico de diversas ofertas/demandas laborales, identificar la oferta/demanda más idónea referida a sus capacidades e intereses
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por si mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien “marca” su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas con el resto de participantes del curso, realizando las tareas, etc. Y el profesor o profesora es quien va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que todo el alumnado encuentre un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, se establecerán fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado, como, por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Microsoft 365, TEAMS y forms
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas Pruebas orales Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias.

	<p>4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se realizará tanto de forma escrita como oral. Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo. Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>
--	---

MÓDULO	HIGIENE DEL MEDIO HOSPITALARIO Y LIMPIEZA DE MATERIAL	
PROFESOR/A	M ^a José Hernández López y Sara Elena Pro Lozano	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	<p>Se han impartido todos según lo previsto. En algún caso hemos recurrido a vídeos , pero no ha habido cambios importantes, ni se han observado dificultades a la hora de impartir las unidades didácticas prácticas online. Los exámenes prácticos se desarrollarán de forma oral. Previa comunicación de instrucciones y criterios de calificación.</p> <p>CONTENIDOS PRÁCTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - UD-5 PROCEDIMIENTOS AISLAMIENTO - UD-6 MATERIAL E INSTRUMENTAL CLÍNICO-QUIRÚRGICO. CARRO DE CURAS - UD-9 RECOGIDA MUESTRAS BIOLÓGICAS <p>CONTENIDOS TEÓRICOS: UD-4 INFECCIONES NOSOCOMIALES. UD-8 CENTRAL ESTERILIZACIÓN UD-10 GESTIÓN DE RESIDUOS SANITARIOS.</p>
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	C.T.1 Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los

	<p>AFFECTADOS</p>	<p>materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Describir las características de la esterilización en una central hospitalaria. ● Relacionar los medios de esterilización, las características y las aplicaciones de cada uno. ● Aplicar correctamente los métodos de esterilización usuales. ● Analizar la importancia de las alternativas actuales de esterilización. ● Manejar correctamente los controles de eficacia en esterilización <p>CT.4 Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas específicas en función del tipo de muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definir los datos que deben reflejarse en un volante de petición de pruebas analíticas. ● Establecer las diferencias que existen en la recogida de orina para el análisis ordinario, el urocultivo y el control de la diuresis durante 12 o 24 horas. ● Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de sangre, orina, heces, vómitos, esputos, LCR y exudados). ● Identificar los diferentes tipos de sondas vesicales y nasogástricas. ● Describir el sistema de transporte de los diferentes tipos de muestras biológicas. ● Especificar las precauciones a tener en cuenta en la manipulación de las muestras biológicas. <p>C.T.1 Analizar las técnicas de limpieza, desinfección y esterilización que deben aplicarse a los materiales e instrumentos de uso común en la asistencia sanitaria a pacientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los riesgos biológicos y químicos más frecuentes. ● Describir los procedimientos de prevención de los diferentes tipos de riesgos químicos y biológicos. ● Describir las características de los diferentes tipos de residuos clínicos. ● Identificar los pictogramas de peligrosidad de las sustancias químicas peligrosas. ● Identificar los materiales y tipos de muestras que se incluyen en cada tipo de residuos sanitarios. ● Establecer las precauciones a tener en cuenta en la manipulación de los diferentes tipos de residuos. ● Describir los recipientes que se utilizan en la recogida de cada tipo de residuo. ● Conocer los protocolos que se aplican en la manipulación y traslado de los residuos sanitarios.
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vídeos, catálogos y publicaciones oficiales. Además de los casos prácticos del libro de texto y

	USADAS	<p>actividades propuestas en él.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En las clases on line uso de la plataforma Google Classroom 100 % de la enseñanza (para colgar material y actividades). • Clases por videollamadas grupales utilizando Skype donde se le realiza una presentación con opción a que puedan realizar preguntas. • Visualización de vídeos con preguntas a través de Edpuzzle y verificación del trabajo del alumnado on line. • Realización de fichas interactivas para el alumnado a través de Liveworksheets • Utilización de la pizarra digital Whiteboard para aclarar contenidos • Facilitar videotutoriales en Youtube para el acceso a las aplicaciones y dudas en actividades. • Resolución de dudas a través del correo electrónico asociado a Classroom
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	UD-9 RECOGIDA MUESTRAS BIOLÓGICAS
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>CT.4 Explicar los procesos de recogida de muestras, precisando los medios y técnicas específicas en función del tipo de muestra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar y preparar el material necesario para la recogida de muestras de sangre, orina, heces, vómitos, esputos, LCR y exudados)
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Básicamente la evaluación se hará en base a la realización de actividades y trabajos en cuanto a los contenidos teóricos impartidos al grupo entero. Estos se calificarán dando todo el peso de la calificación a estas actividades y trabajos, en cuanto a la parte teórica se refiere. ❖ La evaluación se ha adaptado a la metodología on line, pero se han sustituido exámenes presenciales por exámenes on line test y preguntas cortas con Google Forms y tiempo limitado (Timify.me). ❖ Las tareas evaluables, las cuales han sido entregadas en la plataforma, se han calificado a través de rúbricas con unos criterios prefijados (protocolos, fichas interactivas, vídeos con preguntas, etc). ❖ En la parte práctica se calificará con los mismos porcentajes especificados en la programación. ❖ Se tendrá siempre en cuenta la evaluación positiva para todos los alumnos que hayan demostrado una buena evolución a lo largo del curso y durante este periodo de confinamiento ,se tenderá a la valoración positiva de todo el trabajo realizado por el alumno. Facilitando apoyo material y psicológico para la buena realización de tareas encomendadas. ❖ Se intentará motivar a alumno en la realización de tareas motivadoras, como la elaboración de

	<p>catálogos, carteles, que además le ayuden a conseguir los objetivos planteados para estas unidades didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Esta 3º EVALUACIÓN tenderá ,siempre que el alumno haya seguido regularmente las clase, a la mejora de las notas obtenidas en la 1ª y 2ª evaluación, siempre que hubiera también realizado en estas el seguimiento y la atención a las clases de forma regular y positiva. En ningún caso esta última evaluación se considerará negativa, siempre que el alumno haya realizado y trabajado de forma regular y con interés.
--	---

MÓDULO	OPERACIONES ADMINISTRATIVAS Y DOCUMENTACIÓN SANITARIA	
PROFESOR/A	Antonio Mosteirín Pérez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	<p>Unidad Didácticas 5: Documentación Unidad Didácticas 6: Documentación sanitaria Unidad Didácticas 7. Almacenes sanitarios. Gestión de existencias e inventarios Unidad Didácticas 8: Operaciones de compraventa</p>
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<ul style="list-style-type: none"> - CT1.1. Relacionar los diferentes tipos de documentación clínica con sus aplicaciones, describiendo los cauces de tramitación y manejo de los mismos en función del tipo de servicio o institución sanitaria. - CT1.2. Seleccionar técnicas de almacenamiento, distribución y control de existencias de medios materiales que permitan el correcto funcionamiento de una unidad, gabinete o servicio de atención a pacientes/clientes - CT1.3. Elaborar presupuestos y facturas detalladas de intervenciones/actos sanitarios, relacionando el tipo de acto sanitario con la tarifa y teniendo en cuenta las normas de funcionamiento definidas. <p>Se reducen al mínimo todos los criterios de evaluación correspondientes a las capacidades terminales anteriormente reflejadas.</p>

	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien va a marcar su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en las clases on line y realizando las actividades teórico-prácticas propuestas por el profesor. Los vídeos de las clases se guardarán para que los alumnos puedan visualizarlos y repasar los contenidos. El profesor guía durante este proceso de aprendizaje.</p> <p>Se establece un calendario de clases y exámenes virtuales.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones de Office 365: Forms, Teams, etc.</p>
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	Unidad Didáctica 4: El Equipo de Enfermería
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	No afecta a ninguna capacidad terminal ni criterio de evaluación relevantes. En el módulo de TBE se imparte dicha unidad didáctica.
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Exámenes de test y actividades teórico-prácticas de cada una de las unidades didácticas.</p> <p>Se contempla la posibilidad de realización de exámenes orales a aquellos alumnos sospechosos de haber llevado a cabo actuaciones incorrectas durante los exámenes y en las clases virtuales.</p> <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar las calificaciones obtenidas por el alumno en el primer y segundo trimestres. La valoración siempre será positiva.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>

MÓDULO	PROMOCIÓN DE LA SALUD Y APOYO PSICOLÓGICO AL PACIENTE
PROFESOR/A	Dña. Belén Acedo Hernández

<p>CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Todos los contenidos se verán de forma teórico-práctica, a través de clases on line, simulaciones de casos prácticos y debates.</p> <p>Unidad didáctica 5: Ansiedad, angustia y estrés. Asistencia psicológica</p> <p>5.1 Introducción 5.2 Ansiedad, angustia y estrés 5.3 Estrés 5.4 Ansiedad 5.5 Estrés y ansiedad en el personal sanitario</p> <p>Unidad didáctica 8: Apoyo psicológico al paciente terminal</p> <p>8.1 Enfermedad terminal y muerte 8.2 Atención al paciente terminal 8.3 Medidas de apoyo y promoción de la salud 8.4 Preparación psicológica del profesional sanitario 8.5 Pérdida y duelo 8.6 Circunstancias especiales</p>
	<p>CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>Ninguno se verá afectado, ya que podrá realizarse una aproximación teórico-práctica a estos contenidos. En cualquier caso, la capacidad terminal que se va a trabajar este trimestre es la siguiente:</p> <p>2. Analizar condiciones psicológicas de pacientes de grupos de riesgo o con características especiales</p>
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología participativa, con trabajo individual y colaborativo a través de plataformas on line (Teams), utilizando diferentes recursos y actividades de reflexión.</p>
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Unidad didáctica 9: Promoción de la salud y programas de educación sanitaria</p> <p>9.1 Promoción de la salud 9.2 Planificación y programación en educación sanitaria 9.3 Programación 9.4 Cronogramas 9.5 Evaluación</p>

	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Explicar los métodos y medios materiales usados en actividades de educación sanitaria, describiendo las aplicaciones de los mismos en función del tipo de programa.
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS, pudiéndose utilizar si es necesario correo electrónico. 5. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias de cada uno y de su grado de adquisición de las capacidades. 6. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>	

MÓDULO	TÉCNICAS BÁSICAS DE ENFERMERÍA	
PROFESOR/A	Noelia Gamaza Morales y Eva Torné Camacho	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	UD 9: APARATO DIGESTIVO. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS. UD 10: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS. UD 11: APARATO URINARIO. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS. UD 15: CUIDADOS MATERNO-INFANTILES. UD 17: PACIENTE TERMINAL. PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS. UD 20: TERAPÉUTICA FARMACOLÓGICA.
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	2.1 Analizar los requerimientos técnicos necesarios para realizar la higiene personal de un paciente/ cliente en función del estado y/o situación del mismo. - Señalar la secuencia de actividades a realizar para que pueda ser trasladado convenientemente.

	<p>AFFECTADOS</p>	<p>un cadáver al tanatorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir los procedimientos de amortajamiento de cadáveres. precisando los materiales y productos necesarios para su correcta realización. - Registrar en el soporte adecuado las incidencias acaecidas durante la ejecución de las técnicas - <p>2.4 Interpretar órdenes de tratamiento, precisando la vía de administración y el material a utilizar en función de la técnica demandada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir las características anatomofisiológicas de las vías más frecuentes de administración de fármacos. - Explicar las características de los materiales necesarios para la administración de medicación por las distintas vías. - Explicar los procedimientos de aplicación de técnicas en aerosolterapia y oxigenoterapia, así como los materiales necesarios para su correcta aplicación. . - Describir los principales riesgos asociados a la administración de medicamentos, en función del tipo de fármaco y de la vía de administración. <p>2.5 Analizar las indicaciones en cuanto a la administración de dietas, proponiendo y aplicando, en su caso, la técnica de apoyo a la ingesta más adecuada en función del grado de dependencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasificar los tipos de alimentos por las características básicas de sus nutrientes, explicando sus principios inmediatos constitutivos. Describir las características nutritivas de los distintos tipos de dietas: normal y especiales (blanda, astringente, líquida, de exención o absoluta, hipo e hipercalórica).
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo y colaborativo del alumnado (tareas para que trabaje en pequeños grupos), proporcionándole todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos el proceso de aprendizaje a distancia, a través de tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>Será el propio alumno/a quién marque su ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos asociados a los RA que se trabajan en el módulo profesional a lo largo de la formación a distancia, tomando la profesora un papel de guía en el aprendizaje. Por ello, semanalmente se propone un plan de trabajo a cada alumno, adaptado a los contenidos y a las capacidades terminales que se abordan en cada momento.</p> <p>Entre las actividades propuestas destacan: visualización de vídeos, clases virtuales a través de llamadas, tutorías y resolución de dudas en el chat de grupo, realización de infografías, carteles, cuadernos de trabajo, realización de cuestionarios, etc.</p> <p>Para ello, se utilizarán, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● videoconferencias por TEAMS ● Correo electrónico. ● Google Classroom, Drive y otras herramientas de Google.

		<ul style="list-style-type: none"> • Google Hangout. • Plataformas para trabajo colaborativo como padlet, blogger google, infografías por documento google compartido por varios alumnos (trabajo en pequeño grupo). • Quizziz, Kahoot, y diversas aplicaciones afines
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas Pruebas orales Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS o Google Drive La profesora podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. El alumnado desconocido o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se realizará tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>

MÓDULO	TÉCNICAS DE AYUDA ODONTOLÓGICA / ESTOMATOLÓGICA
PROFESOR/A	Rocío López Sepúlveda

<p>CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Unidad Didáctica 7: El Instrumental, materiales y procedimientos clínicos en medicina oral, periodoncia y cirugía bucal.</p> <p>7.1 Lesiones que afectan a la mucosa oral. 7.2 Alteraciones salivales. 7.3 ¿Qué enfermedades afectan a los tejidos periodontales? 7.4 La bandeja de periodoncia. 7.5 Procedimientos clínicos en periodoncia. 7.6 Las infecciones de origen dentario y sus consecuencias. 7.7. Instrumental y procedimientos clínicos en cirugía oral.</p> <p>Unidad Didáctica 8: Prótesis dental y ortodoncia.</p> <p>8.1. Las consecuencias de la pérdida de dientes y su abordaje mediante la prótesis bucodental. 8.2. Fases generales del tratamiento protésico. 8.3 La toma de impresiones y el vaciado de modelos. 8.4 Diagnóstico y pautas generales para el tratamiento de las alteraciones ortodóncicas.</p> <p>Unidad Didáctica 9: Promoción de la salud bucodental en el consultorio.</p> <p>9.1 ¿Cómo se previene la caries? 9.2 Las técnicas de higiene bucodental. 9.3 Consejos básicos para portadores de prótesis y aparatos de ortodoncia. 9.4 Prevención del cáncer oral y de complicaciones bucales del tratamiento oncológico.</p>
	<p>CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>Se afectarán fundamentalmente las CT 1 y 2, ya que el alumnado no tendrá acceso al manejo del material.</p> <p>CT 1: Analizar los procedimientos técnicos necesarios para la preparación y conservación de materiales dentales que permitan la utilización y aplicación directa por el facultativo.</p> <p>CT 2: Analizar las características de los equipos e instrumental dental, realizando las operaciones necesarias para la preparación y dispensación del instrumental dental y la prestación de apoyo durante la actuación bucodental.</p>

		CT 4: Analizar las necesidades de cuidados físicos y psicológicos que es preciso tener en cuenta durante el proceso de intervención dental según el tipo de paciente.
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por si mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien “marca” su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas con el resto de participantes del curso, realizando las tareas, etc. Y el profesor o profesora es quien va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que todo el alumnado encuentre un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, se establecerán fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado, como, por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft 365, TEAMS y forms • Google Drive • Correo -e
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	NINGUNO
	CAPACIDAD TERMINAL Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	NINGUNO
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (ENUMERAR) para		<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <p>9. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser:</p>

<p>tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>a. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas</p> <p>b. Pruebas orales</p> <p>10. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS o Google Drive</p> <p>11. La profesora podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias.</p> <p>12. El alumnado desconocido o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se realizará tanto de forma escrita como oral.</p> <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>
--	---

1º DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS

MÓDULO	Gestión de pacientes	
PROFESOR/A	Rocío López Sepúlveda	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS	CONTENIDOS (enumerar)	<p>Gestión del transporte sanitario y otras prestaciones asistenciales complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del transporte sanitario. Protocolo, documentación y registro. - Prestaciones asistenciales complementarias. Oxigenoterapia, ortopedia, rehabilitación, diálisis, otras.

<p>(ONLINE)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Registro de la actividad de las prestaciones. Indicadores e informes. Documentación. - Normativa establecida. <p>Realización de citaciones en la actividad ambulatoria y de pruebas diagnósticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartera de servicios de actividad ambulatoria, hospital de día y pruebas diagnósticas. - Agendas. Diseño, programación y gestión. Criterios y protocolos establecidos en el centro para la citación. - Aplicación específica para gestión de citaciones ambulatorias y cita previa en atención primaria, asistencia en el hospital de día, y realización de pruebas diagnósticas. - Coordinación de la citación de la actividad ambulatoria en el propio centro y con otros centros. - Documentación y trámites administrativo-clínicos. Acreditación documental de las citas. Registro en el sistema de información sanitario. - Procedimientos de coordinación en las derivaciones ambulatorias recibidas en el hospital procedentes de otros centros. - Elaboración de informes, indicadores de calidad y estadísticas de la actividad ambulatoria
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>R.A. 4. Gestiona el transporte sanitario y otras prestaciones asistenciales complementarias, relacionando los recursos disponibles con las demandas asistenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Se han relacionado los recursos disponibles de transporte sanitario con las necesidades clínicas demandantes. b) Se han descrito los trámites para coordinar recursos disponibles de transporte sanitario y necesidades clínicas demandantes. c) Se ha cumplimentado la documentación administrativo-clínica adecuada para el traslado o recepción de pacientes en transporte sanitario. d) Se han clasificado las prestaciones asistenciales complementarias. e) Se han identificado los protocolos para gestionar las prestaciones.

		<p>f) Se ha reconocido la normativa establecida en las prestaciones asistenciales complementarias.</p> <p>R.A. 5. Realiza las citaciones en la actividad ambulatoria y de pruebas diagnósticas, manejando aplicaciones informáticas de gestión de agendas.</p> <p>a) Se han detallado las características de las consultas ambulatorias, la asistencia en el hospital de día y la realización de pruebas diagnósticas.</p> <p>b) Se han definido los trámites administrativo-clínicos de la gestión de citas.</p> <p>c) Se han analizado los criterios establecidos en el centro sanitario para la citación según la programación del servicio.</p> <p>d) Se han descrito las funciones de las agendas de los servicios médicos.</p> <p>e) Se han establecido los criterios de coordinación con los recursos disponibles en el centro sanitario.</p> <p>f) Se han seguido los protocolos establecidos en las derivaciones de pacientes para la realización de pruebas diagnósticas o terapéuticas extrahospitalarias.</p> <p>g) Se han cumplimentado en el sistema de información sanitario del centro los registros administrativo-clínicos y estadísticos.</p> <p>h) Se han elaborado informes y estadísticas de la actividad ambulatoria siguiendo la metodología establecida.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de la gestión de agendas en la calidad de la asistencia ofrecida a los pacientes y en la eficiencia del sistema.</p>
	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por si mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien “marca” su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas con el resto</p>

		<p>de participantes del curso, realizando las tareas, etc. Y el profesor o profesora es quien va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que todo el alumnado encuentre un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, la labor de atención y tutorización del alumnado debe ir estableciendo fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado, como, por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS (con sus diferentes aplicaciones) ● Correo -e
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>NINGUNO</p>
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>NINGUNO</p>
<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> c. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “Forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas. d. Pruebas orales 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS o el correo-e 3. La profesora podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. <p>El alumnado desconocido o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se podrá realizar tanto de forma escrita como oral.</p> <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumnado en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquel alumnado que no trabaje, no asista a clase ni a los exámenes aparecerá en la evaluación como no evaluado</p>	

MÓDULO	EXTRACCIÓN DE DIAGNÓSTICOS Y PROCEDIMIENTOS	
PROFESOR/A	Antonio Mosteirín Pérez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	<p>Unidad didáctica 6: Diagnósticos y procedimientos terapéuticos en lesiones y traumatismos</p> <p>Unidad didáctica 7: Diagnóstico y tratamiento en intoxicaciones y RAM</p> <p>Unidad didáctica 8: Diagnósticos y procedimientos terapéuticos en enfermedades endocrinas</p>
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>- RA 5: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en lesiones y traumatismos.</p> <p>- RA 6: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en intoxicaciones.</p> <p>- RA 7: Identifica diagnósticos y procedimientos terapéuticos, relacionándolos con los distintos episodios asistenciales en otras patologías específicas.</p> <p>Todos estos resultados de aprendizaje y sus correspondientes criterios de evaluación se van a impartir en su totalidad.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por sí mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien va a marcar su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en las clases on line y realizando las actividades teórico-prácticas propuestas por el profesor.</p> <p>Los vídeos de las clases se guardarán para que los alumnos puedan visualizarlos y repasar los contenidos.</p> <p>El profesor guía durante este proceso de aprendizaje.</p> <p>Se establece un calendario de clases y exámenes virtuales.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones de Office 365: Forms, Teams, etc.</p>

CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Unidad didáctica 9. Terminología y documentación. Extracción de diagnósticos
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>- RA 8: Extrae los términos de diagnósticos y procedimientos de un documento clínico, relacionándolos con los requisitos de indización y codificación.</p> <p>Este resultado de aprendizaje se imparte en los módulos de ADS y SICS.</p>
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Exámenes de test y actividades teórico-prácticas de cada una de las unidades didácticas. Se contempla la posibilidad de realización de exámenes orales a aquellos alumnos sospechosos de haber llevado a cabo actuaciones incorrectas durante los exámenes y en las clases virtuales. Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar las calificaciones obtenidas por el alumno en el primer y segundo trimestres. La valoración siempre será positiva. Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>

MÓDULO	ARCHIVOS Y DOCUMENTACIÓN SANITARIA	
PROFESOR/A	Mª José Hernández López	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Los contenidos se han impartido como estaban programados , de forma teórico-práctica
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>RA-4 : Verifica la calidad de la documentación clínica, optimizando su normalización y funcionalidad.</p> <p>RA-5 : Gestiona los archivos de documentación sanitaria, optimizando el tratamiento de la información.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	<p>La metodología empleada ha sido en parte modificada ya que se han impartido las clases a través de la plataforma Teams.</p> <p>La recuperación de la 2ª evaluación se ha hecho oral por medio de videoconferencia individual con cada alumno en Teams.</p>

		Los RA-4 y RA-5 se han impartido con las herramientas programadas .
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Se impartirá todo lo programado
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		Se evaluarán en este período los RA-4 y RA-5, y se harán con actividades propuestas y realizadas por el alumno, con los CE correspondientes y un exámen escrito para el RA-4. Y en el caso del RA-5, con la realización de actividades propuestas y elaboradas por el alumno y relacionadas con los CE correspondientes. Aquí se tendrá en cuenta la capacidad del alumno para emitir sus opiniones personales y críticas a cerca de lo aprendido en los CE propuestos para cada RA, su capacidad para expresar y desarrollar esta opinión crítica, siempre basada en lo impartido durante las clases, así como su capacidad para relacionar conceptos y aplicarlos a la profesión de TEADS. De esta manera se pretende favorecer siempre la calificación positiva del alumno durante esta 3ª evaluación, siempre que haya mostrado su interés y buena disposición a la realización del trabajo encomendado.

MÓDULO	SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y CLASIFICACIÓN SANITARIOS	
PROFESOR/A	Belén Acedo Hernández	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO	CONTENIDOS (enumerar)	<p>Todos los contenidos correspondientes al tercer trimestre se verán de forma teórico práctica. Durante este trimestre se verán los siguientes contenidos:</p> <p>UD 8: Lesiones y envenenamientos y complicaciones de cuidados.</p> <p>UD 9: Causas externas</p>

<p>TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>7. Realiza procesos de codificación de procedimientos con la clasificación internacional de enfermedades en su edición vigente (CIE), aplicando la normativa general.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>CE 7.1 Se ha detallado los conceptos de procedimiento principal y otros procedimientos.</p> <p>CE 7.2 Se han asignado códigos de combinación y codificación múltiple cumpliendo con la normativa.</p> <p>CE 7.3 Se ha justificado las técnicas implícitas en un procedimiento.</p> <p>CE 7.4 Se ha identificado las técnicas endoscópicas y se ha aplicado la normativa.</p> <p>CE 7.5 Se ha identificado el tipo de procedimientos diagnósticos.</p> <p>CE 7.6 Se han identificado los procedimientos incompletos, no realizados, y los endoscópicos reconvertidos a abiertos.</p> <p>8. Realiza procesos de codificación específica con la clasificación internacional de enfermedades en su edición vigente (CIE), aplicando la normativa específica.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>CE 8.1 Se han seleccionado como diagnóstico principal o diagnóstico secundario los signos y síntomas.</p> <p>CE 8.2 Se han identificado los hallazgos anormales.</p> <p>CE 8.3 Se ha elegido la normativa específica adecuada.</p> <p>CE 8.4 Se han codificado correctamente las lesiones e intoxicaciones</p> <p>CE 8.5 Se han extraído los códigos correspondientes a complicaciones de cuidados médicos y quirúrgicos.</p> <p>CE 8.6 Se ha codificado teniendo en cuenta los factores que influyen en el estado de salud y contactos con los servicios sanitarios.</p>
------------------------------	--	---

		<p>CE 8.7 Se han recogido en el proceso de codificación las causas externas de lesiones e intoxicaciones.</p> <p>CE 8.8 Se ha elaborado el guion de los datos médicos de interés.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Se utilizará una metodología activa y participativa, con clases on line a través de la plataforma Teams, y supuestos prácticos que se resolverán y trabajarán en clase.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.	<p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Exámenes teóricos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> e. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "Forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas. f. Exámenes prácticos de casos clínicos a través de la herramienta Forms. g. Pruebas orales 5. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS 6. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias. 7. Aquellos alumnos que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se realizará tanto de forma escrita como oral. <p>Las actividades, pruebas, la asistencia a las clases online y resto de tareas que se propongan tendrán como objetivo mejorar la calificación obtenida por el alumno en el primer y segundo trimestre. Siempre la valoración será en positivo y nunca en negativo.</p> <p>Aquellos alumnos que no trabajen, no asistan a clase ni a los exámenes aparecerán en la evaluación como no evaluados.</p>	

MÓDULO	OFIMÁTICA Y PROCESO DE LA INFORMACIÓN	
PROFESOR/A	Purificación Fernández Gómez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Todos los contenidos están siendo impartidos de forma teórico-práctica, de forma análoga a como lo hubiéramos hecho en clase presencial.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>R.A.9. Elabora presentaciones multimedia de documentos e informes, utilizando aplicaciones específicas.</p> <p>a) Se ha realizado un análisis y selección de la información que se quiere incluir, se han insertado distintos objetos (tablas, gráficos, hojas de cálculo, fotos, dibujos, organigramas, archivos de sonido y vídeo, entre otros), se ha distribuido la información de forma clara y estructurada.</p> <p>b) Se han animado los objetos según el objetivo de la presentación.</p> <p>c) Se han creado presentaciones para acompañar exposiciones orales. Se han realizado presentaciones relacionadas con informes o documentación empresarial.</p> <p>R.A.6. Utiliza sistemas de gestión de bases de datos adaptadas a las necesidades que se planteen en el tratamiento de la información administrativa, aplicando las opciones avanzadas</p> <p>a) Se han ordenado y clasificado los datos de las bases de datos para presentar la información y se han actualizado, fusionado y eliminado registros de las bases de datos.</p> <p>b) Se han realizado consultas de bases de datos con criterios precisos, se han realizado informes de bases de datos con criterios preciso y se han realizado formularios con criterios precisos.</p> <p>c) Se han relacionado las bases de datos con otras aplicaciones informáticas para desarrollar las actividades que así lo requieran, se han protegido las bases de datos estableciendo niveles de seguridad.</p> <p>d) Se ha elaborado una base de datos adaptada a los requerimientos de la organización.</p> <p>R.A.1. . Mantiene en condiciones óptimas de funcionamiento los equipos, aplicaciones y red, instalando y actualizando los componentes hardware y software necesarios</p> <p>a) Se han realizado pruebas de funcionamiento de los equipos informáticos, se han comprobado las conexiones de los puertos de comunicación, se han ejecutado funciones básicas de usuario (conexión, desconexión, optimización del espacio de almacenamiento, utilización de periféricos, comunicación con otros usuarios y conexión con otros sistemas o redes, entre otras).</p> <p>b) Se han identificado los elementos básicos (hardware y software) de un sistema en red, se han caracterizado los procedimientos generales de operaciones en un sistema de red, se ha compartido información con otros usuarios de la red.</p> <p>c) Se han aplicado medidas de seguridad y confidencialidad, identificando el programa cortafuegos y el antivirus.</p>

		d) Se han utilizado las funciones básicas del sistema operativo.
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Utilizaré una metodología fundamentalmente práctica, utilizando las siguientes herramientas informáticas: plataforma microsoft TEAMS, desde donde realizaremos tanto las clases online como la mayoría de las comunicaciones alumno/profesor, Moodle Cloud, que ya venía utilizando y donde cuelgo el material didáctico y correo electrónico para el envío de trabajos..
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Por tratarse de alumnos de ciclo superior, todos disponen de los medios digitales adecuados y en consecuencia hemos podido continuar nuestras clases, la materia se está impartiendo y no hay ningún alumno que por motivo de falta de medios no se haya podido incorporar a la enseñanza online.</p> <p>1º. Exámenes teóricos y prácticos, que realizaré en la plataforma Teams, y podrán ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios elaborados en la herramienta “Forms” (integrada en teams), tanto de modalidad “múltiples opciones” como de modalidad “preguntas largas”. - Exámenes prácticos en la que deberán realizar los ejercicios planteados en diferentes aplicaciones de hojas de cálculo, bases de datos o procesadores de texto. - Exámenes orales. <p>2º. Realización de ejercicios y trabajos relacionados con la Unidad Didáctica de que se trate. Los alumnos los entregarán a la profesora a través de la plataforma Teams o por correo electrónico.</p> <p>La profesora podrá utilizar distintos instrumentos de evaluación para los distintos alumnos,</p>

	<p>incluso para examinar de una misma materia.</p> <p>Aquellos alumnos que durante el curso no han hecho acto de presencia y concurran al examen final podrían tener que realizar un examen distinto al del resto de los alumnos que sí han asistido a clase y han tenido una continuidad durante el curso.</p>
--	---

MÓDULO	TERMINOLOGÍA CLÍNICA Y PATOLÓGICA	
PROFESOR/A	José López Orzáez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	<p>UD- 5: Reconocimiento de los trastornos del aparato digestivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de digestión y absorción 2. Metabolismo de los alimentos 3. Trastornos de la nutrición 4. Semiología digestiva 5. Enfermedades del tubo digestivo: patología inflamatoria, úlcera gástrica y duodenal, patología tumoral. 6. Hernias de la cavidad abdominal 7. Patología hepática biliar: coledoclitiasis, hepatitis agudas y crónicas, cirrosis hepática y cáncer hepático 8. Patología pancreática 9. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos <p>UD 6.- Reconocimiento de los trastornos del aparato genitourinario</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El proceso de formación de la orina 2. Semiología renal y urológica

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Patología renal: insuficiencia renal aguda y crónica 4. Enfermedades de las vías urinarias: litiasis renal y cáncer de vejiga 5. Patología genital masculina: hiperplasia prostática y cáncer de próstata 6. Patología genital femenina: enfermedad inflamatoria pélvica y patología tumoral 7. Patología de la mama 8. Procedimientos diagnósticos y terapéuticos
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>RA 5.- Caracteriza trastornos del aparato digestivo relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del tubo digestivo y las glándulas accesorias.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se ha descrito el proceso de digestión y absorción. b) Se ha esquematizado el metabolismo de los alimentos. c) Se han identificado los trastornos de la nutrición. d) Se han clasificado las manifestaciones digestivas. e) Se han detallado las enfermedades digestivas. f) Se ha identificado la patología hepatobiliar. g) Se han descrito las enfermedades pancreáticas. h) Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato digestivo i) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada. <p>RA 6.- Caracteriza trastornos del aparato genitourinario, relacionándolos con los procesos fisiopatológicos del riñón y las vías urinarias.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Se ha detallado el proceso de formación de orina. b) Se han descrito las manifestaciones urinarias. c) Se ha clasificado la patología renal. d) Se ha detallado la patología de las vías urinarias. e) Se han identificado las enfermedades de los órganos genitales masculinos y femeninos. f) Se han relacionado los procedimientos diagnósticos y terapéuticos en los trastornos del aparato urinario. g) Se ha utilizado la terminología clínica adecuada.

	<p>METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS</p>	<p>Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumnado todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por si mismos esta situación.</p> <p>Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.</p> <p>El alumno o la alumna es quien “marca” su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas con el resto de participantes del curso, realizando las tareas, etc. Y el profesor o profesora es quien va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que todo el alumnado encuentre un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, la labor de atención y tutorización del alumnado debe ir estableciendo fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado, como, por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una.</p> <p>Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Microsoft 365, TEAMS (con sus diferentes aplicaciones)
<p>CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Se ven todos los contenidos</p>
<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.</p>	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS</p>	<p>La mayoría los alumnos disponen de los recursos necesarios para llevar un seguimiento de las clases de forma adecuada. Aquellos que no disponen de los mismos han sido identificados y se ha solicitado a la administración que se los proporcione.</p> <p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos y prácticos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta “forms”, tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas b. Exámenes prácticos (Casos clínicos) c. Pruebas orales 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS

	<p>3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumnado en función de las circunstancias.</p> <p>4. Aquellos alumnos desconocidos o que no han asistido a clase en todo el curso, tienen derecho a examen final. Este será individualizado e incluirá toda la materia, actividades y trabajos realizados a lo largo del curso. Este examen se realizará tanto de forma escrita como oral.</p> <p>Los alumnos suspensos del segundo trimestre han recuperado el módulo mediante la realización de una prueba online mediante la aplicación de Microsoft 365 forms.</p> <p>En algunos casos esta prueba se ha realizado de forma oral vía telemática.</p>
--	--

2º DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS

MÓDULO	CODIFICACIÓN SANITARIA	
PROFESOR/A	Antonio Mosteirín Pérez y Belén Acedo Hernández	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	La materia ya se ha impartido en su totalidad. Las clases de recuperación irán encaminadas a reforzar resultados de aprendizaje que no se hayan superado, de forma individualizada.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno, al estar ya impartidos. Los que tengan que trabajarse en las clases de recuperación se trabajarán de igual manera que en las clases presenciales, es decir de manera teórico práctica.
	METODOLOGÍA HERRAMIENTAS USADAS Y/O	Dadas las circunstancias excepcionales, por la situación de confinamiento, se utilizará una metodología que favorezca el trabajo autónomo. Se proporcionará al alumno todos los recursos necesarios que le permitan afrontar por si mismos esta situación. Se utilizará la enseñanza virtual. El proceso de formación se llevará a cabo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación. El alumno es quien "marca" su propio ritmo de trabajo adquiriendo los conocimientos expuestos en los contenidos, haciendo los ejercicios de autoevaluación, consultando y resolviendo dudas, realizando las tareas, etc. Y el profesor es quien va guiándole durante su proceso de aprendizaje. Para ayudar a que el alumno encuentre un ritmo propio, pero adecuado para conseguir el mejor rendimiento, la labor de atención

		<p>y tutorización del alumnado debe ir estableciendo fechas importantes, hitos, eventos, para marcar un ritmo de trabajo adecuado para el alumnado, como, por ejemplo, aconsejar fechas para la realización de las tareas, e imponer fechas tope de entrega para cada una. Se realizarán clases on line con un horario semanal. Se utilizarán, para este fin, las siguientes aplicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft 365, TEAMS (con sus diferentes aplicaciones)
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>El alumno que debe recuperar dispone de los recursos necesarios para llevar un seguimiento de las clases de forma adecuada.</p> <p>Los instrumentos de evaluación quedarán como sigue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Exámenes teóricos y prácticos realizados en la plataforma TEAMS. Estos podrán ser: <ol style="list-style-type: none"> a. Cuestionarios elaborados utilizando la herramienta "Forms", tanto en la modalidad de opción múltiple como de preguntas largas. b. Exámenes prácticos (Casos clínicos) c. Pruebas orales 2. Realización de actividades y trabajos relacionados con la unidad didáctica que se trate. Estas tendrán fecha de entrega y esta se hará a través de la plataforma TEAMS 3. El profesor podrá utilizar diferentes instrumentos de evaluación adaptados, de manera individualizada, al alumno en función de las circunstancias.

MÓDULO	VALIDACIÓN Y EXPLOTACIÓN DE DATOS
--------	-----------------------------------

PROFESOR/A	Purificación Fernández Gómez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Todos los contenidos fueron impartidos de forma presencial. Durante el tercer trimestre se impartirán clases de recuperación individualizadas.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno.
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Por tratarse de clases de recuperación, irán más enfocadas al repaso, a dudas y a consolidar la materia mediante la realización de muchos ejercicios prácticos. Utilizaré una metodología similar a la utilizada en las clases presenciales,, utilizando las siguientes herramientas informáticas: Plataforma microsoft TEAMS, desde donde realizaremos tanto las clases online como la mayoría de las comunicaciones alumno/profesor, y correo electrónico.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		<p>Por tratarse de alumnos de ciclo superior, todos disponen de los medios digitales adecuados y en consecuencia hemos podido continuar nuestras clases, la materia se está impartiendo y no hay ningún alumno que por motivo de falta de medios no se haya podido incorporar a la enseñanza online.</p> <p>1º. Exámenes teóricos y prácticos, que realizaré en la plataforma Teams, y podrán ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionarios elaborados en la herramienta "Forms" (integrada en teams), tanto de

	<p>modalidad “múltiples opciones” como de modalidad “preguntas largas”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes prácticos en la que deberán realizar los ejercicios planteados en diferentes aplicaciones de hojas de cálculo, bases de datos o procesadores de texto. - Exámenes orales. <p>2º. Realización de ejercicios y trabajos relacionados con la Unidad Didáctica de que se trate. Los alumnos los entregarán a la profesora a través de la plataforma Teams o por correo electrónico.</p> <p>La profesora podrá utilizar distintos instrumentos de evaluación para los distintos alumnos, incluso para examinar de una misma materia.</p> <p>Aquellos alumnos que durante el curso no han hecho acto de presencia y concurran al examen final podrían tener que realizar un examen distinto al del resto de los alumnos que sí han asistido a clase y han tenido una continuidad durante el curso.</p>
--	--

MÓDULO	ATENCIÓN PSICOSOCIAL AL PACIENTE/USUARIO
PROFESOR/A	José López Orzáez
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	No hay alumnos pendientes con este módulo

CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) EN ALUMNOS SUSPENSOS	

MÓDULO	GESTIÓN ADMINISTRATIVA SANITARIA	
PROFESOR/A	M ^a José Hernández López	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	No han sido afectados
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Por tratarse de clases de recuperación, van enfocadas a un repaso individual de los RA que cada alumno tiene pendientes, mediante la realización de actividades relacionadas, corrección individualizada y seguimiento individual de la evolución de cada alumno. Es decir se lleva a cabo una atención y seguimiento adaptado a las necesidades de cada alumno y a resolver las dudas y carencias que no le permitieron superar las evaluaciones desarrolladas durante el curso.
CONTENIDOS TEÓRICOS O	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno

PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		Elaboración de tareas programadas, para entregar en los plazos establecidos y con las instrucciones indicadas. Todo se realizará a través de la plataforma Teams. Para su evaluación positiva se tendrá en cuenta , la realización puntual de dichas tareas así como su correcta elaboración, capacidad de comprensión escrita y capacidad de desarrollo personal de los temas impartidos.

MÓDULO	HORAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN	
PROFESOR/A	Belén Acedo Hernández	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	Ya se ha impartido la materia en su totalidad.
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ya se ha impartido la materia en su totalidad.
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Al no haber alumnos con la materia pendiente de superar, las horas de esta materia se dedicarán a reforzar los módulos de FCT y PI.
CONTENIDOS TEÓRICOS O	CONTENIDOS (enumerar)	Ya se ha impartido la materia en su totalidad.

PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR y PASARÍAN A 2º	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ya se ha impartido la materia en su totalidad.
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar) para tercer trimestre o alumnado suspenso del 1º o 2º trimestre.		

MÓDULO	FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	
PROFESOR/A	Mª José Hernández López Purificación Fernández Gómez Belén Acedo Hernández José López Orzáez	
CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)	CONTENIDOS (enumerar)	
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.</p> <p>1. Identifica la estructura y organización de la empresa, relacionándolas con la producción y comercialización de los productos que obtiene.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han identificado la estructura organizativa de la empresa y las funciones de cada área de la misma.</p> <p>b) Se ha comparado la estructura de la empresa con las organizaciones empresariales tipo existentes en el sector.</p> <p>c) Se han identificado los elementos que constituyen la red logística de la empresa: proveedores, clientes, sistemas de producción y almacenaje, entre otros.</p> <p>d) Se han identificado los procedimientos de trabajo en el desarrollo de la prestación de servicio.</p>

		<p>e) Se han valorado las competencias necesarias de los recursos humanos para el desarrollo óptimo de la actividad.</p> <p>f) Se ha valorado la idoneidad de los canales de difusión más frecuentes en esta actividad.</p> <p>g) Se ha mantenido una actitud correcta y ética en todas las actuaciones.</p> <p>5. extrae diagnósticos y procedimientos de episodios asistenciales, codificándolos con la clasificación internacional de enfermedades en su edición vigente.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha comprendido la descripción del informe de alta hospitalario y el resto de documentación clínica.</p> <p>b) Se han identificado los datos del episodio asistencial como posibles diagnósticos.</p> <p>c) Se han establecido el diagnóstico principal y los diagnósticos secundarios de interés.</p> <p>d) Se han reconocido los procedimientos diagnósticos y terapéuticos de los episodios asistenciales.</p> <p>e) Se han establecido el procedimiento principal y los procedimientos secundarios de interés.</p> <p>f) Se han realizado procesos de codificación sanitaria de un variado tipo de diagnósticos y procedimientos aplicando la CIE y la normativa de codificación vigente.</p> <p>g) Se ha respetado la confidencialidad de los datos manejados sobre pacientes.</p> <p>6. explota y valida datos sanitarios, manejando la estructura del CMBd.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han realizado los cálculos estadísticos necesarios para la obtención de datos significativos.</p> <p>b) Se han interpretado los resultados obtenidos.</p> <p>c) Se ha identificado los usos y explotaciones del CMBd en el centro sanitario en cuestión.</p> <p>d) Se ha relacionado una óptima validación de datos con la viabilidad y nivel de calidad del centro.</p> <p>e) Se ha mostrado rigor e interés en las tareas propias de su trabajo.</p> <p>7. realiza la gestión documental y administrativa del centro sanitario, optimizando el tratamiento de la información.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han identificado los documentos de uso común en el centro sanitario.</p> <p>b) Se ha analizado la normativa sanitaria y de protección de datos relacionada con la documentación sanitaria empleada.</p> <p>c) Se han caracterizado los documentos, contenidos, funciones y usuarios de las historias clínicas.</p> <p>d) Se han gestionado historias clínicas según protocolos establecidos en el centro.</p> <p>e) Se han analizado los flujos de información interna del centro.</p> <p>f) Se han creado, planificado o cumplimentado los documentos normalizados para las tareas cotidianas y otras actividades.</p> <p>g) Se han llevado a cabo actividades relacionadas con la gestión de los recursos humanos, aprovisionamiento y control de recursos materiales del centro.</p> <p>h) Se ha proporcionado soporte administrativo y documental en la preparación de proyectos tales como presentaciones, congresos, investigaciones biomédicas entre otros.</p> <p>i) Se ha verificado el nivel de calidad de cada una de las tareas realizadas.</p>
--	--	---

	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	<p>2. Aplica hábitos éticos y laborales en el desarrollo de su actividad profesional, de acuerdo con las características del puesto de trabajo y con los procedimientos establecidos en la empresa</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han reconocido y justificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La disponibilidad personal y temporal necesarias en el puesto de trabajo. - Las actitudes personales puntualidad y empatía, entre otras) y profesionales (orden, limpieza y responsabilidad, entre otras) necesarias para el puesto de trabajo. - Los requerimientos actitudinales ante la prevención de riesgos en la actividad profesional. - Los requerimientos actitudinales referidos a la calidad en la actividad profesional. - Las actitudes relacionadas con el propio equipo de trabajo y con las jerarquías establecidas en la empresa. - Las actitudes relacionadas con la documentación de las actividades realizadas en el ámbito laboral. - Las necesidades formativas para la inserción y reinserción laboral en el ámbito científico y técnico del buen hacer del profesional. <p>b) Se han identificado las normas de prevención de riesgos laborales y los aspectos fundamentales de la Ley de Prevención de riesgos Laborales de aplicación en la actividad profesional.</p> <p>c) Se han puesto en marcha los equipos de protección individual según los riesgos de la actividad profesional y las normas de la empresa.</p> <p>d) Se ha mantenido una actitud de respeto al medio ambiente en las actividades desarrolladas.</p> <p>e) Se ha mantenido organizado, limpio y libre de obstáculos el puesto de trabajo o el área correspondiente al desarrollo de la actividad.</p> <p>f) Se ha responsabilizado del trabajo asignado, interpretando y cumpliendo las instrucciones recibidas.</p> <p>g) Se ha establecido una comunicación eficaz con la persona responsable en cada situación y con los miembros del equipo.</p> <p>h) Se ha coordinado con el resto del equipo, comunicando las incidencias relevantes que se presenten.</p> <p>i) Se ha valorado la importancia de su actividad y la necesidad de adaptación a los cambios de tareas.</p> <p>j) Se ha responsabilizado de la aplicación de las normas y procedimientos en el desarrollo de su trabajo.</p> <p>3. realiza procedimientos para la gestión de pacientes, manejando aplicaciones informáticas.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han realizado los trámites administrativos y clínicos de hospitalización de pacientes dentro de un servicio de admisión/recepción.</p>

		<p>b) Se han cumplimentado los registros para facturación de los procesos asistenciales según las pautas definidas en el sistema de información económico-financiero.</p> <p>c) Se han gestionado los ingresos y altas en el servicio según los criterios establecidos en el centro sanitario.</p> <p>d) Se ha tramitado la documentación clínica y administrativa en coordinación con las unidades implicadas de documentación clínica y codificación.</p> <p>e) Se han realizado los trámites administrativos y clínicos para la gestión de citas de consultas ambulatorias y/o pruebas diagnósticas y terapéuticas de los pacientes manejando las agendas de los servicios médicos.</p> <p>f) Se han derivado las peticiones para la realización de pruebas diagnósticas o terapéuticas extrahospitalarias siguiendo los protocolos establecidos entre centros.</p> <p>g) Se ha respetado la confidencialidad de los datos manejados sobre pacientes.</p> <p>4. Atiende a pacientes/usuarios y familiares, aplicando técnicas de comunicación y apoyo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha proporcionado la información sobre el sistema organizativo, los documentos empleados y la asistencia dispensada al paciente/usuario.</p> <p>b) Se ha establecido la comunicación adecuada en relación a la actitud y los estados emocionales del paciente/usuario.</p> <p>c) Se han utilizado las habilidades personales y sociales en el proceso de información para solventar dificultades de comunicación.</p> <p>d) Se han aplicado mecanismos de apoyo psicológico ante situaciones especiales.</p> <p>e) Se ha demostrado interés y preocupación por atender las necesidades de los usuarios.</p> <p>f) Se han atendido reclamaciones y quejas presentadas por los usuarios, según protocolos de actuación establecidos.</p> <p>g) Se ha mantenido una actitud correcta y ética en todas las actuaciones.</p>
<p>TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar)</p>		

<p>MÓDULO</p>	<p>PROYECTO DE DOCUMENTACIÓN Y ADMINISTRACIÓN SANITARIAS</p>
<p>PROFESOR/A</p>	<p>M^a José Hernández López Purificación Fernández Gómez</p>

	<p>Belén Acedo Hernández José López Orzáez</p>	
<p>CONTENIDOS PRÁCTICOS QUE SE VEN COMO TEÓRICOS (ONLINE)</p>	<p>CONTENIDOS (enumerar)</p>	<p>Los alumnos elaborarán un Proyecto Integrado de un tema del que se pueda obtener la información a partir de las fuentes disponibles en este momento, que son básicamente el material didáctico de los distintos módulos e internet. Tanto para la parte general del proyecto como para la específica se regirán por sendos guiones aportados por el profesorado.</p> <p>Guión para la elaboración del Proyecto Integrado</p> <p>PARTE GENERAL: -Descripción del Hospital: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipo de Hospital: área de gestión a la que pertenece ✓ Tipo de financiación ✓ Cartera de servicios - Organigrama del personal (desde Dirección –gerencia), división médica, división enfermería, división económico-administrativa, etc. Descripción de las funciones de cada una de las categorías profesionales. <ul style="list-style-type: none"> ● Descripción del SADC : <ul style="list-style-type: none"> ● medios materiales y humanos. ● Secciones o departamentos de los que consta. ● Funciones que lleva a cabo cada una de ellas. ● Aquí se podrán añadir los apartados que se vean convenientes según las características del Hospital desde el cuál se realiza el PI. PARTE ESPECÍFICA: 1. Buscar un tema de estudio o de investigación para desarrollar en el PI: <ul style="list-style-type: none"> ● Propuesto por el Centro Sanitario. ● Preferencias o interés personal ● Novedad o actualidad. Buscar en últimos Congresos, publicaciones relacionadas con la especialidad, comunicaciones, libros, etc... 2. Búsqueda o revisión bibliográfica del tema sobre el que se va a realizar el PI: Utilizando buscadores: google académico, Mendel y, Zotero, End-note, Sci-hub, Dialnet. Buscar cómo está la situación actual del tema de estudio, para no redundar en algo que ya está estudiada.</p>

		<p>Se buscará bibliografía sobre el tema en no más de dos años de antigüedad, dependiendo del tema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Finalidad del estudio: indicando el problema o cuestión que se intenta resolver y preguntas que formulamos. 4. Definir y describir los conceptos esenciales del PI. 5. Justificación del PI: <ul style="list-style-type: none"> ● Razones por las que este PI es interesante ● Utilidad 6. Planteamiento de la hipótesis del PI: respuesta/as a la pregunta que se ha planteado. Tanto la pregunta que se plantea como la hipótesis planteada deben ser muy concretas y claras, sin divagar. 7. Diseño del estudio. Indicando; <ul style="list-style-type: none"> ● Tipo de población de estudio: descripción de la muestra, criterios de selección, método de muestreo. ● Metodología empleada para recogida de datos: de dónde y cómo los he obtenido: entrevistas, revisión de HC, etc. ● Variables o características del estudio. 8. Plan de ejecución: Hacer un protocolo de estudio indicando cómo voy a organizar el estudio y el calendario previsto para su ejecución (muy importante CUMPLIRLO). 9. Limitaciones y sesgos: <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultades encontradas durante la realización del estudio ● Errores detectados que se han podido cometer durante el estudio. 10. Cumplimiento de la normativa aplicable a Proyectos: LOPD, Consentimiento ,si fuera necesario. 11. Personas que han participado en la elaboración del Proyecto, con descripción de las partes que haya desarrollado y el tiempo empleado -Personas que han colaborado proporcionando información o ayuda de algún tipo. 12) Indicar si el PI cumple con los requisitos éticos en investigación: Declaración de Helsinky y pacto de Oviedo. 13) Bibliografía consultada según Normas Vancouver
	<p>RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica necesidades del sector productivo, relacionándolas con proyectos tipo que las puedan satisfacer. <p>Criterios de evaluación:</p>

	<p>AFFECTADOS</p>	<p>a) Se han clasificado las empresas del sector por sus características organizativas y el tipo de producto o servicio que ofrecen.</p> <p>b) Se han caracterizado las empresas tipo indicando la estructura organizativa y las funciones de cada departamento.</p> <p>c) Se han identificado las necesidades más demandadas a las empresas.</p> <p>d) Se han valorado las oportunidades de negocio previsibles en el sector.</p> <p>e) Se ha identificado el tipo de proyecto requerido para dar respuesta a las demandas previstas.</p> <p>f) Se han determinado las características específicas requeridas al proyecto.</p> <p>g) Se han determinado las obligaciones fiscales, laborales y de prevención de riesgos y sus condiciones de aplicación.</p> <p>h) Se han identificado posibles ayudas o subvenciones para la incorporación de nuevas tecnologías de producción o de servicio que se proponen.</p> <p>i) Se ha elaborado el guión de trabajo que se va a seguir para la elaboración del proyecto.</p> <p>2. diseña proyectos relacionados con las competencias expresadas en el título, incluyendo y desarrollando las fases que lo componen.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha recopilado información relativa a los aspectos que van a ser tratados en el proyecto.</p> <p>b) Se ha realizado el estudio de viabilidad técnica del mismo.</p> <p>c) Se han identificado las fases o partes que componen el proyecto y su contenido.</p> <p>d) Se han establecido los objetivos que se pretenden conseguir, identificando su alcance.</p> <p>e) Se han previsto los recursos materiales y personales necesarios para realizarlo.</p> <p>f) Se ha realizado el presupuesto económico correspondiente.</p> <p>g) Se han identificado las necesidades de financiación para la puesta en marcha del mismo.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para su diseño.</p> <p>i) Se han identificado los aspectos que se deben controlar para garantizar la calidad del proyecto.</p> <p>3. Planifica la ejecución del proyecto, determinando el plan de intervención y la documentación asociada.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se han secuenciado las actividades ordenándolas en función de las necesidades de implementación.</p> <p>b) Se han determinado los recursos y la logística necesaria para cada actividad.</p> <p>c) Se han identificado las necesidades de permisos y autorizaciones para llevar a cabo las actividades.</p> <p>d) Se han determinado los procedimientos de actuación o ejecución de las actividades.</p> <p>e) Se han identificado los riesgos inherentes a la ejecución, definiendo el plan de prevención de riesgos y los medios y equipos necesarios.</p> <p>f) Se han planificado la asignación de recursos materiales y humanos y los tiempos de ejecución.</p> <p>g) Se ha hecho la valoración económica que da respuesta a las condiciones de la implementación.</p> <p>h) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la ejecución.</p> <p>4. define los procedimientos para el seguimiento y control en la ejecución del proyecto, justificando la selección de variables e instrumentos empleados.</p>
--	-------------------	--

		<p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Se ha definido el procedimiento de evaluación de las actividades o intervenciones.</p> <p>b) Se han definido los indicadores de calidad para realizar la evaluación.</p> <p>c) Se ha definido el procedimiento para la evaluación de las incidencias que puedan presentarse durante la realización de las actividades, su posible solución y registro.</p> <p>d) Se ha definido el procedimiento para gestionar los posibles cambios en los recursos y en las actividades, incluyendo el sistema de registro de los mismos.</p> <p>e) Se ha definido y elaborado la documentación necesaria para la evaluación de las actividades y del proyecto.</p> <p>f) Se ha establecido el procedimiento para la participación de los usuarios o clientes en la evaluación y se han elaborado los documentos específicos.</p> <p>g) Se ha establecido un sistema para garantizar el cumplimiento del pliego de condiciones del proyecto, cuando este existe.</p>
	METODOLOGÍA Y/O HERRAMIENTAS USADAS	Se usarán las siguientes herramientas informáticas: Plataforma microsoft TEAMS, desde donde realizaremos tanto las clases online como la mayoría de las comunicaciones alumno/profesor, y correo electrónico.
CONTENIDOS TEÓRICOS O PRÁCTICOS QUE NO SE VAN A IMPARTIR	CONTENIDOS (enumerar)	Ninguno
	RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN AFECTADOS	Ninguno
TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A USAR (enumerar)		<p>Los instrumentos serán fundamentalmente dos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Proyecto integrado en sí mismo, que presentarán en formato electrónico. - La exposición del mismo

Firman el presente documento:

- M^a BELÉN ACEDO HERNÁNDEZ
- ANTONIO MOSTEIRÍN PÉREZ
- MÓNICA BENITO CRESPO
- M^a ASUNCIÓN SÁNCHEZ LÓPEZ
- M^a JOSÉ HERNÁNDEZ LÓPEZ
- PURA FERNÁNDEZ GÓMEZ
- JOSÉ LÓPEZ ORZÁEZ
- ROCÍO ALMUDENA LÓPEZ SEPULVEDA
- ELENA SARA PRO LOZANO
- NOELIA GAMAZA MORALES
- EVA M^a TORNÉ CAMACHO
- PATRICIA GARCÍA CRUZ