

Anexo a la programación del Departamento de Orientación Curso 2019/20

Debido a la inesperada situación generada por la pandemia mundial del COVID-19 y por los subsecuentes estados de alarma y confinamiento, el departamento de orientación del IES Pedro Muñoz Seca ha tenido que tomar, sin contar con directrices de las autoridades educativas, una serie de decisiones para mantener la atención educativa al alumnado que venía siendo objeto del trabajo de los miembros de este departamento. Una vez que la situación parece que ha de perdurar en el tiempo, parece necesario no sólo justificar las decisiones tomadas, sino también establecer determinados planes de trabajo para el tiempo en el que esta situación se mantenga. Dada la especificidad del departamento, esta programación se estructura en base a los ámbitos de trabajo diferenciados de los diferentes miembros del departamento, a modo de anexo de la programación elaborada al inicio del curso.

Aula de compensatoria

En cuanto a la compensación educativa, sus actuaciones dependen en buena medida de las modificaciones que se han llevado a cabo en los diferentes departamentos didácticos.

En Lengua se ha decidido desde el departamento no avanzar en el temario para este tercer trimestre y repasar los contenidos referentes a los dos primeros trimestres con el objeto de afianzar y reforzar conocimientos.

En Matemáticas se propuso avanzar en dos temas del temario para este tercer trimestre. Para 1º de ESO se decidió que se trabajara el tema de rectas y ángulos y en 2º de ESO sistemas de ecuaciones. Los alumnos de primero no han tenido muchos problemas en avanzar con el tema de geometría, pero los de segundo de eso al no tener consolidados temas como potencias, decimales, fracciones, álgebra y lenguaje algebraico... los sistemas de ecuaciones ha resultado más complicado de asimilar por parte de ellos. Según las nuevas instrucciones se ha decidido no avanzar con 2º temas que van a dar en la ESO debido al ritmo lento de aprendizaje de estos alumnos/as y dedicar el tiempo a avanzar en el nuevo tema de matemáticas y repasar los trimestres anteriores.

El contacto con los alumnos se realiza mediante iPasen, correo electrónico y mensajería Whatsapp. Generalmente los lunes se envía una batería de actividades tanto de lengua como de matemáticas para trabajar durante la semana. Los alumnos/as a lo largo de la misma van mandando las actividades que van realizando para su corrección. Si durante la semana tienen dudas o necesitan aclaraciones sobre algún ejercicio en cuestión, se ponen en contacto con el profesor de compensatoria a través de las plataformas anteriormente descritas.

Las tareas de Lengua incluyen siempre una lectura y preguntas de comprensión, relacionada con ejercicio de gramática y vocabulario siguiendo el orden del libro, cada semana se repasa un tema. En cuanto a matemáticas se intercambian ejercicios con resolución de problemas. Cada semana se repasa un tema sin dejar de lado los temas nuevos que se han ampliado para este tercer trimestre.

Las explicaciones a los alumnos/as se realizan a través de videos realizados por el profesor de compensatoria. Para explicar dudas puntuales sobre algún ejercicio en concreto puedo utilizar cualquier herramienta para compartir el video explicativo ya que son archivos pequeños. Las explicaciones de temas o explicaciones de ejercicios largos o complejos, el correo electrónico, youtube o wasap no me permite compartir los videos por su extensión. En este caso utilizo la plataforma mega, donde puedo subir videos de cualquier tamaño. Dicha página, una vez he subido los videos, me genera un enlace web que le paso a las familias. Los alumnos/as tan solo tienen que pinchar en el enlace y automáticamente los lleva a la página de mega donde pueden ver el video explicativo en streaming o directamente descargándolo en cualquier dispositivo digital.

En compensatoria, debido al gran número de alumnos/as absentistas y sobre todo desmotivados, el número de alumno/as que están trabajando en 1º y 2º de ESO en este confinamiento es pequeño. Esto me permite trabajar de manera muy individualizada con cada uno de mis alumnos/as. Por tanto, aunque las tareas las mando los lunes para trabajar durante la semana, cada alumno/a sigue su ritmo. Hay alumnos que tienen tareas acumuladas de muchas asignaturas y pueden tardar más de una semana en realizar las actividades.

Debido a las características de mi alumnado y las adaptaciones curriculares no significativas que presentan la mayoría de ellos. Los contenidos y ejercicios que trabajamos sufren pequeñas modificaciones que permiten partir del nivel inicial de mis alumnos/as para ir construyendo aprendizajes a partir de sus carencias.

La evaluación del trimestre se realizará en función de las actividades presentadas por los alumnos/as durante el confinamiento. Por otro lado desde los departamentos de lengua y matemáticas se ha propuesto realizar una recuperación de trimestres anteriores a través de actividades realizadas correctamente por el alumnado.

Aula específica

Debido a los acontecimientos derivados del COVID 19, y por tanto al cierre de los centros educativos, se han tenido que modificar la metodología, los criterios de evaluación y los contenidos propiamente dichos de la tercera evaluación. A continuación se detallan las modificaciones de la programación del Aula Específica llevadas a cabo.

Metodología

La metodología a finales del segundo trimestre, han tenido que ser modificada. A lo largo del confinamiento el alumno ha realizado tareas en sus cuadernos de clase de Historia y Geografía con orientaciones didácticas de tipo oral. Se le ha mandado fichas de Matemáticas y Lengua por correo electrónico añadiendo una explicación por teléfono al padre o a la madre. Se le ha enviado videos explicativos de diferentes temáticas, como el huso horario y las monedas, siempre teniendo en cuenta su discapacidad y las características de cada alumno. Se le ha enviado múltiples enlaces de páginas web relacionadas con actividades adaptadas a cada alumno con diferentes grados de consecución. Para los padres con niños con autismo, se le ha enviado pautas para sus hijos adultos a tener en cuenta para que se adapten bien a los cambios. Todo ello reforzado con tutorías telefónicas cada semana.

Criterios de Evaluación

En el Aula Específica el criterio de evaluación ha sido siempre la observación del alumno y la realización de las actividades, teniendo como fin la generalización de los aprendizajes. Debido al confinamiento, los criterios de evaluación han sido modificados, basándose en este periodo convulso en el testimonio de los padres y madres de los alumnos, ya que son ellos los principales observadores y dinamizadores de las diferentes tareas realizadas en casa. También analizando las tareas que el alumno hace en casa siempre con la supervisión de sus padres o madres.

Contenidos de la 3ª evaluación

En la tercera evaluación se realizará un repaso de los contenidos de las dos evaluaciones anteriores, reforzando todos aquellos conocimientos que el alumnado ha tenido mayor dificultad. Por ello las actividades serán puramente de repaso en las diferentes áreas y materias.

Aula de apoyo a la integración

Como consecuencia de la interrupción de las clases presenciales a causa del estado de alarma provocada por la Pandemia del Covid -19, nos hemos visto obligados a poner en marcha de improviso un sistema de atención individualizada al alumnado que está recibiendo un programa de apoyo a la integración, acudiendo para ello a los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías.

Como es de suponer, se ha intentado contactar con las familias de todo el alumnado atendido en orden a ajustar los canales de comunicación y trabajo escolar a través de plataformas de comunicación, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Como establecimos en la programación al comienzo del curso,

La finalidad principal de los programas de apoyo es proporcionar una ayuda específica a los alumnos y alumnas que necesitan superar aquellas dificultades que merman su rendimiento escolar y que, incluso, ponen en peligro la continuidad de su aprendizaje con riesgo de abandono escolar.

Es por ello que se están poniendo todos los recursos disponibles para atender a la totalidad del alumnado, realizando una labor de seguimiento y apoyo educativo permanente hasta que finalice el estado de alarma o bien hasta que las autoridades educativas den instrucciones al respecto.

Metodología

Ante esta nueva situación la propuesta metodológica tiene que reforzar aquellos aspectos que ofrecen continuidad educativa, a los objetivos planteados en la programación realizados desde una situación a distancia, es decir se ampara bajo los criterios metodológicos de la educación a distancia.

En este sentido hemos de destacar:

- ✓ La utilización de las Tics, como conjunto de recursos que ofrecen las nuevas tecnologías, siempre y cuando los alumnos cuenten con medios apropiados para la comunicación y la realización de propuestas de aprendizaje.
- ✓ La individualización de la enseñanza, mediante la cual se sigue ofreciendo una atención personalizada e individualizada a las características psicoeducativas del alumnado.
- ✓ La funcionalidad de las actividades propuestas, de modo que sirvan para la integración en los currículos de área, que favorezcan el aprendizaje activo y eficaz.
- ✓ La socialización e integración familiar, haciendo a la familia participe del proceso educativo de sus hijos, mediante la proporción de los recursos materiales necesarios y la cercanía y atención en la realización de las actividades propuestas por el profesorado.

- ✓ El aprendizaje activo, en la medida en que es el alumno tiene la responsabilidad de atender las propuestas didácticas del profesorado de apoyo con la finalidad de seguir actuando educativamente desde su hogar. Seguiremos prestando atención al diseño y desarrollo de situaciones de aprendizaje motivadoras y creativas donde se desarrollen aprendizajes significativos y funcionales.
- ✓ La mediación del profesorado de apoyo en todos los contextos necesarios de apoyo educativo al alumnado que se encuentra en sus domicilios haciendo diversas propuestas de trabajo. Continuaremos seleccionando y animando al alumnado a seguir realizando las experiencias de aprendizaje requeridas para conseguir el buen fin del curso escolar.
- ✓ Atenderemos desde nuestra nueva situación a criterios de flexibilización de la enseñanza, tanto en las propuestas de actividades, como en los horarios. Esto es debido a que en muchas ocasiones tendremos que adaptarnos a las circunstancias personales de cada alumno, que están a su vez condicionadas por las diversas situaciones familiares que existan.
- ✓ Trabajo en equipo y la coordinación con el resto de los equipos docentes de los alumnos para gestionar la mejor atención educativa a cada alumno.

Recursos básicos

- Electrónicos domiciliarios: Conexión telefónica, red acceso internet, PC personal, cámara y micrófono.
- Virtuales: Acceso a plataforma educativa, correo electrónico, almacenamiento en nube, acceso recursos online y webs educativas.
- Escolares: Libros de texto, cuadernos de trabajo y fotocopias.

Evaluación

La evaluación continuará con los parámetros indicados al comienzo del curso. No obstante se va a flexibilizar en el sentido de tener más en consideración los criterios de evaluación continua aplicados en los dos primeros trimestres, sirviendo este tercer trimestre más como un refuerzo del trabajo realizado anteriormente.

Comunicación con las familias

Una comunicación permanente y continua con las familias de nuestro alumnado será fundamental para poder llevar a buen término el progreso y avance de nuestro alumnado en estas circunstancias tan especiales. Realizaremos al menos una comunicación semanal y en algunos casos realizaremos una comunicación diaria para gestionar las propuestas de trabajo escolar con alumnos más especiales.

Orientación

La acción orientadora, tan ligada al trato personal y al vínculo con el sujeto, tiene características que hacen especialmente difícil el desarrollo de muchas de las tareas utilizando metodologías y herramientas virtuales y a distancia. Sin embargo, se han habilitado algunas estrategias y herramientas para el desarrollo de la labor orientadora en este periodo de confinamiento:

- ✓ Se mantiene coordinación con el profesorado del centro utilizando los medios de los que personalmente se dispone en el hogar, así como los programas y aplicaciones necesarios: Teléfono, mensajería Whatsapp, correo electrónico, mensajería Séneca y videoconferencias (Jitsi Meet, Google Meet y Whatsapp). Esta coordinación se mantiene para desarrollar labores de asesoramiento y coordinación con tutores y profesorado en general, para participar en reuniones de departamento y en ETCP, y en general para desarrollar por otros medios aquellas tareas que se desarrollaban presencialmente antes del confinamiento.
- ✓ Para informar al alumnado sobre las novedades que pudieran producirse respecto a temas de su interés en el campo de la orientación (principalmente la PEvAU y el acceso a bachilleratos y ciclos formativos de formación profesional) se ha puesto en marcha un blog de orientación, con hipervínculos desde la web del centro e informando a los tutores de su existencia.
- ✓ También desde el mismo entorno se ha creado un formulario de consultas (usando Google Forms) donde recibir y contestar cualquier tipo de duda o consulta que el alumnado tenga a bien plantear en el ámbito de la orientación u otros aspectos educativos.
- ✓ La tutorización del alumnado de 2º y 3º de PMAR se desarrolla principalmente vía telefónica, atendiendo sobre todo a la superación de las dificultades que pudieran derivarse de la nueva situación de confinamiento y docencia a distancia. En general, es necesario mantener frecuentes contactos telefónicos con las familias para poder desarrollar las tareas orientadoras planificadas en la programación del departamento.
- ✓ Algunos de los aspectos ligados a la evaluación psicopedagógica (sobre todo respecto a la recogida de información) se desarrollan no sólo vía telefónica o correo electrónico, sino también creando formularios específicos de consulta a distancia al profesorado u otros miembros de la comunidad educativa (por ejemplo, formulario para recoger información sobre el alumnado propuesto para PMAR el próximo curso).